

доктор хаб. Тамара Ткач

Кафедра Практической Психологии
Классический Приватный Университет

Тенденции развития современного мирового образовательного пространства

ВСТУПЛЕНИЕ

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия. Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных парадигм восприятия мира: вместо относительной стабильности – перманентные изменения; географическая удаленность не является более препятствием для общения; локальные практики впитывают глобальные и, утрачивая свою самобытность, рождают новые поликультурные традиции; происходит виртуализация большинства сфер жизни и интеграция информационных пространств; экономика ориентируется на знания и информационные технологии.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Сфера образования является важнейшим компонентом новой экономики, являясь, с одной стороны, источником, обеспечивающим кадровый потенциал инфраструктуры экономики, с другой стороны, образование становится постоянно нарастающим по масштабам самостоятельным рынком услуг.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разных типов и уровней, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия.

Реформирование системы образования в Украине характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной педагогике и новыми веяниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Для мирового образовательного пространства характерны весьма важные тенденции, особенно ярко проявившиеся в конце XX в.

Первая тенденция – это повсеместное ориентирование большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

Вторая тенденция заключается в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от степени равенства условий партнерства государств и отдельных участников.

Третья тенденция предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей за счет введения научных и учебных дисциплин, ориентированных на человека: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.

Четвертой тенденцией в развитии мирового образования является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому пространство становится поликультурным и ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

К настоящему времени большинство образовательных систем европейских стран наследуют выполнение Болонских соглашений. В организационном плане это формирование системы: *общеобразовательная школа – лицей или колледж – институт, университет или академия – аспирантура – докторантура.*

В число первоочередных, зафиксированных в Болонской Декларации задач также входят:

- введение двухуровневой системы высшего образования: бакалавр – магистр (или докторская степень),
- внедрение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов о высшем образовании в европейских странах,
- создание единой формы учета, обеспечивающей мобильность студентов и преподавателей в европейском образовательном пространстве.

В последнее время проблема изменений в образовании постоянно находится в поле зрения общественного мнения. Освещаются отдельные важные аспекты образовательной деятельности, предлагаются те или иные новшества, но часто чувствуется методологическая слабость, несистемность предложений. Так, например, в украинском обществе нет четкого понимания, почему, что и как надо изменить в образовании. В основе этого часто лежит непонимание сущности современных цивилизационных изменений и новых требований, которые они ставят перед человеком, его жизнедеятельностью, неспособность поместить развитие образования в контекст подготовки человека к жизни в XXI веке. А необходимость перемен обусловлена такими причинами.

Во-первых, современная реальность такова, что мир меняется намного быстрее, чем даже самые светлые умы осмысливают это. Осмысливать изменения трудно, еще сложнее – управлять ими. Происходит эволюция знания в информационном обществе, что предусматривает осознание того, что человечество вошло в новый тип цивилизации – информационный. Его характерная особенность – постоянная изменчивость, динамизм. Меняются знания, технологии, информация, обстоятельства жизни и т.п., и происходит это значительно быстрее, чем меняются поколения людей. Полученные знания очень быстро устаревают, возникает потребность в новом запасе познаний. Следовательно, необходимо по-новому определить цель обучения и функции учебного процесса. Сегодня, как никогда раньше, актуальны две задачи: выработать у ребенка умения, навыки и желание учиться в течение жизни, чтобы всегда быть конкурентоспособным, а также научить его тому, что станет основой, методологией жизни и деятельности человека в целом. Обеспечить индивидуальную и самостоятельную работу ученика (требования Болонского процесса), перестроить содержание и методики обучения (с ориентацией на компетентность) – это должно обеспечить формирование человека, для которого знания – фундамент жизни.

Во-вторых, современная цивилизация существенным образом расширила коммуникативную среду, в которой живет и действует человек. Чтобы в таких условиях оставаться собой и эффективно работать, человек должен быть самодостаточным, способным сознательно ориентироваться в дебрях коммуникаций. В образовании надо изменить сам способ включения

личности в учебный процесс. На смену субъектно-объектным отношениям между обучающим и обучаемым должны прийти субъектно-субъектные, при которых оба участника учебного процесса активны, равноправны во взаимодействии и уважают друг друга. Авторитарную репрессивную педагогику надо заменить демократической педагогикой толерантности и в школе, и в университете. С. Максименко, анализируя диалектические начала социального генезиса сознания индивида в соответствии с экспериментально-генетическим методом изучения психических функций, указывает на то, что психическое развитие есть присвоением субъектом культурных приобретений общества. Ученый считает, что человек остается частью природы и совершает целеположение в сознательной деятельности и в числе бесконечного количества представителей рода человеческого, на протяжении бесконечного времени существования поколений являет собой момент действительности, в котором меняются природные явления и естественная сущность человека [Максименко, 2006, с. 64].

В-третьих, наблюдается переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Развитие человечества приобрело глобальный характер, что делает конкурентоспособным только человека, способного жить и действовать в таком пространстве, то есть глобального человека. В его воспитании – множество составляющих: от соответствующей мировоззренческой подготовки, адекватно отражающей мир и место в нем Украины, до предоставления возможности работать, общаться и взаимодействовать в глобальном пространстве, то есть подготовки языковой. В образовании Украины, а потом – и в целом в стране, следует осуществить своеобразный языковой прорыв: каждый, кто заканчивает школу, должен свободно владеть государственным украинским, родным (русским или другим) и обязательно – английским языком. Изучение английского должно стать обязательным для всех школьников. , наконец, в четвертых, новые времена требуют корреляции системы ценностей, которые мы хотим видеть у детей. В частности, детей надо ориентировать на желание быть успешными в жизни. Это должно стать важным стимулом к качественному обучению вместо мотивации методами авторитарной педагогики, и к тому же ориентирует человека на максимальную самореализацию.

В философии существует принцип адекватности методов познания (управления) объекту познания (управления). Сегодня изменилось состояние самого объекта управления – социума, рынка, человека – „распалась связь времён”, а методы познания и управления остались прежними, т.е. неадекватными, мы пытаемся открыть „новую дверь” старыми „ключами”. При этом теория и практика менеджмента, и образования в том числе, остаются неизменными, основанными на классических принципах тейлоризма (в лучшем случае модернизированного), мы по-прежнему учим студентов

накапливать, организовывать и преобразовывать знания, что в существующей ситуации уже явно недостаточно, но никак не генерировать их. Ключ к устойчивому развитию общества – это непрерывное творческое развитие. Всё это относится не только к общецивилизационным (глобальным) проблемам социально-экономического, политического и технологического развития, но также и к проблемам национального, регионального и организационного развития. Человечеству нужен новый тип мышления – креативный. Формирование человека креативного типа предполагает освоение им принципиально новой культуры мышления, суть которой заключается в развитии интеллекта человека с помощью не традиционных технологий обучения. В подобных технологиях акцент делается не столько на организацию и переработку знаний, сколько на их порождение. Отсюда ключевой задачей профессионального образования становится обучение слушателей креативному мышлению, в том числе и коллективному, а ключевым элементом любой современной технологии профессионального образования становится технология формирования и развития системно-креативного мышления. Сегодня становится важнее правильно думать, чем много знать: „Воображение важнее знания” (А. Эйнштейн).

Есть ценности и традиции в обществе, которые тормозят общественное и индивидуальное развитие и должны остаться в прошлом. И есть такие, которые неподвластны времени, несмотря на серьезные изменения в современной цивилизации. Среди них – патриотизм, чувство национального единства. Казалось бы, глобализация должна ослабить значимость национального. Но глобализация – не только сближение народов, государств, экономик. Это и обострение конкуренции между государствами в разных сферах, это расширение поля конкуренции, обретение ею планетарного характера. *Глобализация образования* – это процесс расширения внешних и внутренних границ образования. Вследствие развития интегративных механизмов в современном информационном обществе, образовательное пространство расширяется до пределов социального пространства. Процесс образования совершается в социальной практике, процесс социализации личности выполняет образовательные функции. Расширение образовательного пространства делает необходимым переосмысление самого термина образование. Под образованием понимаются все процессы, которые способствуют развитию личности.

Глобализация всех секторов экономики, происходящая на современном этапе развития общества, оказывает влияние на образовательные процессы. Вместе со свободным передвижением экономики (знаний), информации начинают меняться и образовательные программы. Следовательно, возникает необходимость изучать и учитывать опыт образовательной системы.

В таких условиях только сплоченные нации-государства смогут максимально осознать свой национальный интерес и отстоять, защитить

его в процессе сотрудничества (конкуренции) с другими государствами. Особенно это важно для Украины как государства, которое появилось недавно и должно отстаивать свое место в уже разделенном на зоны влияния мире. Поэтому патриотизм, национальное единение не только ценны сами по себе – это путь к успешному развитию Украины и безбедной жизни ее граждан. Образование как никакая другая сфера имеет все возможности для объединения нации.

Современный глобальный мир не только поставил перед образованием новые задачи, но и создал для него новые возможности. Прежде всего это современные информационные технологии, обеспечивающие как минимум три функции: компьютерную грамотность, индивидуализацию и интенсификацию образовательного процесса, новый тип учебной деятельности – дистанционное образование. В целом это – революционная возможность изменения традиционной классно-урочной системы обучения. К сожалению, украинское образование еще не в полной мере вошло в современную информационную среду, в последние годы этот процесс даже затормозился.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вступая в новые исторические условия, образование всегда пересматривает свое место и роль в обществе. Ю. Швалб очень точно констатирует, что последние десятилетия обозначены широкомасштабной трансформацией общечеловеческого подхода к окружающему миру и к себе как к личности. Человек как личность все в большей степени стает соизмерим всем основным социоприродным процессам. Он не только зависит от них, но и старается активно их изменять и трансформировать в соответствии со своими целями и ценностями [Швалб, 2004, с. 188].

Важной чертой развития образования является его глобальность. Эта черта отражает наличие интеграционных процессов в современном пространстве образования, интенсивных взаимодействий между государствами в разных сферах общественной жизни. Образование из категории национальных приоритетов высоко развитых стран переходит в категорию мировых приоритетов. Качественная система образования вместе с современной конкурентоспособной экономикой является основой безопасности и катализатором развития общества и государства. Образовательное сообщество и органы власти понимают: устойчивая система образования – это не только мощный механизм смягчения последствий безработицы во время кризиса, но и эффективный механизм сохранения и накопления интеллектуального потенциала для выхода из кризиса и послекризисного рывка страны. Именно так всегда рассматривали потенциал образования в кризис ведущие страны мира – через очищение, модернизацию к инновационному обновле-

нию. Сейчас для Украины важно смоделировать посткризисную образовательную систему, нацеленную на решение задач опережающего развития, которая явилась бы катализатором развития экономики страны. А для этого, в свою очередь, нужно определить и решить основные кризисные проблемы в отечественном образовании, и прежде всего, необходимо ответить на важнейший вопрос: – Адекватны ли организационно-экономические механизмы функционирования образования современной экономике или они безнадежно устарели?

ЛИТЕРАТУРА

Максименко С.Д., 2006, Генеза здійснення особистості, Видавництво ТОВ “КММ”.
Швалб Ю.М., 2004, *К определению понятий среды и пространства в жизни человека*, Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України, за ред. С.Д. Максименка, К.: Міленіум, Т. 7, вип. 2.

Streszczenie

Edukacja wprowadzana w nowych warunkach historycznych musi podlegać ocenie. Ponadto wymagana jest szczegółowa analiza jej znaczenia i roli w społeczeństwie. Globalne środowisko edukacyjne tworzą krajowe systemy edukacyjne różnych typów i szczebli.

Tendencies of development of modern world educational space

Summary

Entering the new historical conditions, education is always reviewing its position and role in society. Global educational environment brings together national educational systems of different types and levels.