

Wprowadzenie

Zawartość niniejszego tomu stanowi kontynuację przyjętej formuły problemowej, pedagogicznej i redakcyjnej. Staramy się w publikowanych tekstach wyrażać różne stanowiska badawczo-diagnostyczne obecne w podstawowych dziedzinach nauk o wychowaniu oraz uwzględniać w dyskursie pedagogicznym perspektywę regionalną i ponadregionalną, wielokulturową oraz globalną.

Intencją czasopisma jest inicjowanie prospektywnego myślenia o poznawczo-teoretycznych i praktycznych zadaniach nauk o wychowaniu, stających wobec wyzwań współczesności. W kontekście tego ambitnego projektu mamy świadomość tego, że nie wszystkie publikowane teksty w pełni wypełniają przyjęte kryteria tematyczne, metodologiczne i narracyjne. Jednakże żywimy przekonanie, że szersze otwarcie się na naukową refleksję stanowi punkt wyjścia dla rewizji realizowanej koncepcji i wprowadzania konstruktywnych, prorozwojowych zmian.

Spoglądając w przyszłość, zamierzamy rozwijać problematykę czasopisma koncentrując się na ukazywaniu: historycznych źródeł myśli edukacyjnej i ponadczasowości pewnych założeń; problemów związanych z efektywnym funkcjonowaniem podstawowych środowisk wychowawczych – rodziny i szkoły; psychologicznych aspektów problemów edukacyjnych i wychowawczych; postępujących przeobrażeń społeczno-kulturowych oraz ich konsekwencji dla życia i rozwoju człowieka. Jako nadrzędna przyświeca nam idea wskazywania na konieczność ugruntowania w edukacji i wychowaniu trwałych wartości uniwersalnych, ważnych dla kształtowania kondycji humanistycznej gatunku oraz tworzenia równych, demokratycznych możliwości rozwoju pokoleń i całych populacji ludzkich, wyrównywanie szans edukacyjnych w skali lokalnej i globalnej.

Wiemy, że poziom intelektualny i jakość pedagogiczną periodyku kształtuje zespołowe działanie, alternatywność myślenia oraz stała troska Redakcji o poziom teoretyczny i aplikacyjny zamieszczanych tekstów. Staramy się oferować Czytelnikom teksty naukowe o wysokich walorach poznawczych, zawierające oryginalne metodologie analityczno-empiryczne, jakościowe oraz prezentacje koncepcji modelowych, łączące uprawnione teorie z praktyką edukacyjno-wychowawczą. W związku z tym kontynuujemy wieloletnią naukową współpracę z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, a ponadto nieustannie pozostajemy otwarci na współdziałanie z nowymi podmiotami naukowymi, badaczami rozwijającymi myśl pedagogiczną, a także praktykami, realizującymi procesy edukacyjne i wychowawcze w różnych ośrodkach i instytucjach pedagogicznych.