

Streszczenie

Wstęp

Doświadczenia symulacyjne stają się coraz bardziej popularne, a sposób edukacji pozwala przekazać studentom umiejętności praktyczne, oraz uczy zachowań w trudnych i nowych warunkach, co umożliwi praktykę przed pierwszym doświadczeniem klinicznym.

Cel pracy

Celem pracy była analiza i ocena percepcji i efektywności symulacji wysokiej wierności w procesie kształcenia studentów kierunków medycznych województwa podkarpackiego.

Material i metodyka badań.

Badanie zostało przeprowadzone od kwietnia do grudnia 2023 roku i objęło 320 studentów, w tym 160 studentów przynajmniej drugiego roku kierunku lekarskiego Uniwersytetu Rzeszowskiego i 160 studentów co najmniej drugiego roku pielęgniarstwa Uniwersytetu Rzeszowskiego i Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Przemyślu. Przebadano 160 studentów za pomocą wirtualnej rzeczywistości (80 osób z kierunku lekarskiego i 80 osób z pielęgniarstwa) i 160 studentów symulacją tradycyjną (80 osób z kierunku lekarskiego i 80 osób z pielęgniarstwa).

W omówionej pracy zastosowano następujące narzędzia badawcze: Skala Założeń Symulacji (SDS), Skala Praktyk Edukacyjnych (EPQ), Skala Satysfakcji i Pewności Siebie Studenta w Procesie Uczenia się (SSCL).

Wyniki

W ocenie percepcji podczas symulacji wysokiej wierności metodą tradycyjną i wirtualną nie zaobserwowano istotnego zróżnicowania dla obu symulacji wśród studentów pielęgniarstwa i kierunku lekarskiego.

Analizując wyniki odrębności dla efektywności symulacji wysokiej wierności wśród studentów pielęgniarstwa i kierunku lekarskiego podczas realizacji zajęć symulacyjnych nie zaobserwowano istotnej odmienności dla obu symulacji.

Opisując różnice w efektywności i percepcji symulacji medycznej studentów pielęgniarstwa i kierunku lekarskiego w procesie kształcenia ze względu na zmienne takie jak: wiek i rok studiów zanotowano słabą siłę związku również w przypadkach, gdzie uzyskano istotność statystyczną.

Podsumowanie

Studenci kierunku lekarskiego i pielęgniarstwa podobnie ocenili postrzeganie i efektywność zastosowanych symulacji. Mogą być one zatem używane naprzemiennie, co znacznie urozmaiciłoby program edukacyjny na obu kierunkach.

