

## Streszczenie

„Zdolności psychomotoryczne a osiągnięcia szkolne uczniów o różnym profilu dydaktycznym”

Autor: mgr inż. Zbigniew Trębacz

Promotor: dr hab. Wojciech Czarny

Promotor pomocniczy: dr Wojciech Paśko

Słowa kluczowe: zdolności psychomotoryczne, osiągnięcia szkolne, profil dydaktyczny

Głównym celem badań była ocena zależności pomiędzy wybranymi zdolnościami psychomotorycznymi, a osiągnięciami szkolnymi uczniów o różnym profilu dydaktycznym. Ponadto określony zostanie charakter zależności pomiędzy poziomem zdolności psychomotorycznych, a osiągnięciami szkolnymi uczniów z różnych przedmiotów dydaktycznych. W badaniu wzięło udział 356 uczniów o różnym profilu dydaktycznym w tym 152 chłopców i 204 dziewcząt. Uczniowie byli w wieku od 14 do 18 lat. Do oceny zdolności psychomotorycznych wykorzystano próbę SIRT oceniającą szybkość reakcji prostej, próbę CHORT oceniającą szybkość reakcji z wyborem oraz próbę SPANT oceniającą koordynację wzrokowo ruchową z wykorzystaniem informacji przestrzennej. Oceny szkolne zostały pozyskane z dzienników klasowych z poszczególnych przedmiotów. Dodatkowo analizie poddano oceny z egzaminów kończących szkołę podstawową. Zaobserwowano znaczące różnice pomiędzy wybranymi zdolnościami psychomotorycznymi, a płcią oraz wiekiem. Charakterystyka zdolności psychomotorycznych w poszczególnych profilach dydaktycznych wykazała znaczące różnice dla czasu motoryki w teście SIRT oraz dla każdej zmiennej w teście CHORT. Wykazano także istotne statystycznie różnice pomiędzy wybranymi zdolnościami psychomotorycznymi, a przedmiotami szkolnymi. Ponadto wykazano znaczące różnice w ujęciu egzaminów ósmoklasistów dla języka obcego oraz matematyki. Podsumowując, poziom zdolności psychomotoryczne może być uwarunkowany płcią oraz wiekiem. Dodatkowo zdolności psychomotoryczne mogą w pewnym stopniu warunkować osiągnięcia szkolne uczniów.