

Ewa TARGInstytut Filologii Rosyjskiej
Uniwersytet Rzeszowski

ЛИНГВОКОУЧИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Ключевые слова: лингвокоучинг, коучинг в образовании, новые методы обучения иностранному языку

Цивилизация намного облегчила жизнь учеников, но также привнесла много опасностей. Эволюция современных технологий, ускорение времени, легкий доступ к информации и развитие дистанционного обучения приводит к информационной перегрузке. Ученик часто не знает, как разобраться в таком безграничном объеме информации, как решить, что является важным и полезным, а что не особенно нужным. Большое количество материалов для изучения демотивирует ученика к дальнейшему обучению. Он теряется в потоке информации и ему сложно определить на чем сосредоточиться (Зотова и Зотов 2015: 108–109). Учащиеся сталкиваются с проблемой: как быстро и эффективно добывать и усваивать нужную информацию, не теряя ценного времени и мотивации к изучаемому языку? Из-за того, что сегодня ученик должен быстро усваивать знания и перерабатывать новую информацию, учителя ищут новые решения, пытаются сделать процесс обучения более эффективным.

Кроме того, работодатели ищут креативных молодых людей, которые способны совершенствоваться и обучаться в течение всей своей профессиональной жизни. Поэтому они должны уметь приспосабливаться к новым условиям, тенденциям, изменениям, самостоятельно находить нужную информацию, изучать ее и применять в жизни. Вместе с тем, современные работодатели часто делают упор на мягкие навыки (soft-skills)¹ и развитие

¹ *Мягкие навыки* – «это навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. К данной группе относятся коммуникативные и управлен-

личности своих будущих сотрудников (Заворина, [http](#)). Следовательно, ученик, который заканчивает школу или вуз должен обладать такими навыками, которые помогут ему найти себя в любых жизненных обстоятельствах. Роль школы и учителей является существенной в этом плане. Ведь они формируют сознание будущих поколений и должны отвечать на потребности общества. Все это заставляет современную дидактику отвечать на вызовы времени и находить методы обучения, соответствующие современному миру.

По нашему мнению, учителя должны уделить внимание лингвокоучингу, который может стать ответом на нужды современной дидактики. Коучинг, в последнее время, сильно развивается и захватывает все новые области нашей жизни. Мы уже давно знаем коучинг в спорте, бизнес-коучинг или лайф-коучинг. Кроме того, коучинг все чаще применяется в обучении иностранным языкам.

„**Коучинг** – это процесс, способствующий реализации обучения и развития и, следовательно, усовершенствованию компетентности и профессиональных навыков обучающегося. Для достижения успеха коучу необходимо знать и понимать как процесс коучинга, так и все разнообразие стилей, навыков и техник, соответствующих тому контексту, в котором применяется процесс коучинга” (Парслоу и Рэй 2003: 57). Он не только дает возможность выработать нужные техники и методы обучения, но, одновременно, способствует личностному развитию учащегося.

В последнее время в мире очень сильно индивидуализировалось обучение. Ученики требуют индивидуального подхода со стороны педагогов, которые покажут им способы овладения новым материалом и помогут в личном развитии. „Цель коучинга в обучении – помогать учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достичь желаемых результатов” (Зырянова 2004: 47).

Проблемой, с которой весьма часто сталкиваются ученики, особенно в начале овладения иностранным языком является постановка достижимой цели. Учитель-коуч помогает поставить цель согласно формуле SMART, т.е. цель должна быть: Specific – конкретной, Measurable – измеримой, Achievable – достижимой, Relevant – актуальной и Timed – определенной

ческие навыки, например: установление отношений, работа в команде, слушание и понимание собеседника, проведение переговоров, навыки убеждения, ораторское искусство, проведение презентаций, ведение дискуссий, решение проблем, принятие решений, лидерство, обучение других, мотивирование, создание эффективных команд с учетом культурных различий, разрешение конфликтных ситуаций и т.д.» (ср. *Hard ulu soft skills...*, [http](#)).

по времени. Этот план не должен быть слишком широким. Нужно выбрать одну или две главные цели, которые достижимы в относительно краткие сроки, примерно в течение трех ближайших месяцев (Парслоу Рэй 2003: 57). Коучинг в обучении принимает форму консультативной поддержки, которая раскрывает в ученике нужные способности и формирует навыки, помогающие ему достичь поставленных целей в оптимальное время (Зырянова 2004: 46).

Учитель-коуч работает на нескольких уровнях. Во-первых, он помогает поставить достижимую цель, осознать личную потребность учащегося в обучении, разработать учебный план, соответствующий его индивидуальным потребностям и возможностям. Во-вторых, он постоянно наблюдает за процессом обучения и дает оценку на каждом его этапе (Зырянова 2004: 47–49). Цель учителя-коуча заключается, прежде всего, в направлении ученика на путь сознательного обучения, помочь найти ответ на основной вопрос «зачем?», тем самым вызвать в нем интерес к предмету обучения и раскрыть дремлющий в ученике потенциал, развивать навыки, которые помогут ему эффективно усвоить программу обучения. Учитель-коуч управляет учебным процессом, но ответственность за свое образование должен взять сам ученик. Он должен осознавать цель, к которой он стремится. Такой подход особенно важен в обучении студентов, в программе обучения которых большое значение придается самостоятельной работе. Е.А. Цыбина пишет, что обязанностью коуча является раскрытие лучшего в личности ученика. Учащийся, в свою очередь, отвечает за выполнение разработанного ими учебного плана и несет ответственность за свои результаты (Цыбина 2007: 10). Поэтому целесообразным является вести тетрадь, в которой ученик будет записывать свои цели, срок их достижения, затем задачи, которые он должен выполнить в это время, чтобы достичь желаемого результата, отмечать их реализацию, а в конце самостоятельно поставить себе оценку.

Учитель-коуч помогает также прийти к искреннему осознанию потребности изучения иностранного языка и достижения желаемой цели. Коучинг не является результативным, если ученик не придет к такому выводу и искреннему желанию обучаться. По мнению Э. Парслоу и М. Рэй, „вы не можете никого ничему научить, прежде чем человек сам этого не захочет; вы можете привести лошадь на водопой, но не в ваших силах заставить ее пить!” (Парслоу и Рэй 2003: 57). В начале курса учитель может попросить учеников, чтобы задумались над тем, почему они решили изучать иностранный язык, чего они могут достичь с его помощью, что им легко дается, а над чем им еще нужно поработать, как по их мнению, они могут улучшать уровень овладения языком и т.п., а потом помочь им составить план дальнейших действий, состоящий из нескольких пунктов. Когда уче-

ники осознают зачем изучать иностранный язык и когда уже придумают свою собственную дорогу к успеху, на основе плана они должны написать сочинение, напр.: *Мой собственный путь / мое приключение с иностранным языком.*

М. Данилова и А. Савкин, коучи-консультанты, считают, что целью учителя является не только формирование у учеников умений и навыков, а обучение как учиться. Они утверждают, что именно коучинг запускает такие механизмы, благодаря которым мы можем повлиять на личную мотивацию учеников таким образом, чтобы они захотели самостоятельно получить, добывать и выискивать нужные знания (Цыбина 2007: 12). Чтобы достичь этой цели, сперва следует выработать у учеников навыки эффективного поиска и работы с информацией. Прежде чем они овладеют этими навыками и смогут самостоятельно работать с большим объемом информации, им необходимо упражняться под контролем коуча, который будет подсказывать, какие ключевые слова вписывать в поисковик, как пользоваться иностранными интернет-сайтами (знакомить их с лексикой, напр., *войти, скачать, файл, зарегистрироваться, подробнее, добавить в избранное* и т.п., чтобы они стали сознательными пользователями Интернета), а вместе с тем указывать на то, каким образом добыть нужные знания из разных источников. Учитель может создать список Интернет-сайтов и учебных материалов, благодаря которому ученики не потеряются в потоке информации, легко находя полезные материалы для разработки заданной темы. Учитель-коуч не выступает в роли типичного учителя, который является ретранслятором информации, а сопровождает ученика в мире знаний. Он умело подбирает разные методы обучения, наиболее подходящие ученику так, чтобы ученик самостоятельно, с небольшой помощью учителя их приобретал. Учитель лишь указывает, на что нужно обратить внимание. Он понимает, что ученик, который самостоятельно нашел нужную информацию и применил ее на практике, лучше ее запомнит и реально поймет. Учитель-коуч помогает подобрать нужный материал и упражнения, наблюдая за тем, чтобы ученик шел по правильному пути. Он является своего рода наставником, к которому ученик обращается за советом.

Более того, по мнению Т.Д. Рожина и О.С. Степанова, современный преподаватель иностранных языков не только развивает иноязычную коммуникативную компетенцию учеников, но, прежде всего, воспитывает языковую личность, которая постоянно самосовершенствуется и несет ответственность за приобретение иноязычных компетенций в течение всей своей жизни (ср. Рожина и Степанова 2016: 148). Одной из целей учителя-коуча должно быть побуждение своих учеников к тому, чтобы они, вне уроков, получали знания на иностранном языке на интересующие их темы, связанные с их увлечениями. Благодаря этому, во-первых, они охотнее будут рас-

сказывать о том, что их лично интересует; во-вторых, их мотивация будет постоянно повышаться. Учитель может задать постоянное еженедельное домашнее задание, и попросить учеников, чтобы они записывали какие знания им удалось приобрести за неделю с помощью изучаемого языка. В начале урока, в форме языковой разминки, учитель может спросить, например: какие фильмы ученики посмотрели, какие статьи прочитали, на какие темы, какие новые сайты могут порекомендовать, какую информацию на этих сайтах мы можем найти, как с ними работать, на какого интересного человека подписались в соцсетях, чем он занимается и т.п. Благодаря этому, мы можем создать что-то наподобие „группы поддержки”. Мы можем вызвать потребность внести что-то новое и интересное в группу и дать возможность обмениваться своим опытом.

Г.В. Швалова, в свою очередь, замечает, что студент не должен получать готовые знания, а должен предложить свои версии развертывания конкретных ситуаций, и в этих случаях у студента формируются самостоятельность, самоуважение и, самое главное способность самостоятельно думать, рассуждать и анализировать. Все это должно привести, прежде всего, к коммуникативной мотивации, необходимости высказать свое мнение и правильно его аргументировать (Швалова 2012, [http](http://)). Благодаря этому, ученик самостоятельно думает, креативно решает поставленные учителем вопросы, эмоционально вовлекается в процесс обучения, вырабатывает навыки усвоения знаний, которые соответствуют его нуждам и способностям, благодаря чему являются наиболее эффективными. Благодаря качественно организованной информационно-образовательной среде у учащихся увеличивается шанс на быстрое и надежное усвоение новой информации и выработки хороших навыков. Чтобы добиться такого эффекта мы можем применить *метод шести шляп мышления* Эдварда Де Боно². Благодаря ему, мы работаем с группой на нескольких уровнях. Метод полезен особенно во время дискуссии, когда нужно рассмотреть данный вопрос с разных сторон. Важным является факт, что работа в команде способствует развитию мягких навыков, которые являются востребованными в современном мире, а также поможет сплотить группу.

Кроме того, И.Н. Тарранникова пишет, что связь между учеником и коучем максимально индивидуализирована и ориентирована на конкретного

² Эдварда Де Боно разработал метод, обучающий эффективно мыслить и детей и взрослых. Шесть шляп шесть разных способов мышления. Красная шляпа означает эмоциональное мышление, черная – критическое, желтая – оптимистичное, зеленая шляпа – это творчество, синяя шляпа отвечает за управление мышлением, а белая шляпа за факты и цифры. Де Боно предлагает «примерить» каждый головной убор и научиться думать разными способами. Автор объясняет читателю, когда следует надеть какую шляпу, чтобы с честью выйти из любого интеллектуального испытания (Боно 1997: 4).

учащегося. Благодаря такому отношению, он может достичь выдающихся результатов. Учитель-коуч не является консультантом, дающим советы, а профессиональным вдохновителем, который помогает найти подходящие образовательные пути, развивающим творческий потенциал своего ученика, поддерживающим и способствующим достижению хороших результатов. Внедряя коучинговый подход в образование, мы можем ожидать максимальной индивидуализации процессов развития и обучения (Таранникова, [http](#)).

Следует принять во внимание, что процесс обучения иностранному языку длится долгие годы, и в это время, ученики изучающие иностранный язык, часто сталкиваются с многими препятствиями, которые не позволяют им добиться желаемого результата. Одним из первых препятствий на пути изучения иностранных языков является падение мотивации, имеющей принципиальное значение в процессе обучения. Когда ученик уже решил, что он хочет выучить иностранный язык, ему часто не хватает мотивации, чтобы систематически заниматься или чтобы вообще продолжать учебу. В связи с тем, что мотивация является существенным фактором при изучении иностранных языков, важным является осознание цели обучения и пользы, которую ему принесет знание иностранного языка. Учитель-коуч, применяя техники коучинга, помогает ученику это понять. Высокая мотивация ученика, которая проявляется в постоянном интересе к изучению иностранного языка, и вера в достижение окончательного успеха являются более существенными нежели применение различных методов обучения. Ученик, который сильно мотивирован, овладеет иностранным языком вне зависимости от эффективности применяемого учителем метода (Szafek 2004: 51).

Кроме мобилизации внутренних способностей учеников, учитель-коуч работает с ними на ментальном уровне. Ментальность сильно влияет на эффективное обучение иностранным языкам. „Сам предмет обучения – иностранный язык – представляет собой явление, теснейшим образом связанное с сознанием и мыслительной деятельностью человека. Процесс обучения опирается на психологические, личностные возможности, которыми располагают как сам преподаватель, так и люди, изучающие иностранный язык” (Фирсова 2013: 89). Если ученик не примет решения на ментальном уровне, что он реально хочет овладеть иностранным языком ему будет сложно достичь поставленной цели. Несмотря на факт, что учащийся осознал потребность усвоения иностранного языка, бывают случаи, что он сталкивается с препятствиями психологического происхождения. Главные проблемы, с которыми сталкиваются изучающие иностранные языки – это, прежде всего, языковой и психологический барьеры, а затем страх общения на иностранном языке и страх перед отрицательной оценкой окружающих (Piechurska-Kuciel 2011: 242–245).

Учитель-коуч помогает осознать ученику, что он думает о себе и о своих возможностях, есть ли у него предрассудки, касающиеся обучения иностранным языкам, не считает ли он, что у него нет таланта и нужных способностей. Если ученик убежден в том, что он бездарный и никогда не сможет овладеть иностранным языком, он не достигнет цели. Учитель-коуч помогает преодолевать эти ментальные барьеры. Языковой барьер, возникший на ментальном уровне, не позволяет двигаться дальше. Он носит чисто лингвистический характер, т.е. ученик обладает небольшим словарным запасом, он не знает грамматики или не понимает речи. Поэтому, ученику сложно общаться на иностранном языке. Это проявляется в том, что он не может найти подходящих слов, чтобы передать свою мысль, не понимает своего собеседника или не может грамматически правильно построить предложения, что осложняет коммуникацию.

Следующим фактором, затрудняющим коммуникацию является психологический барьер³ общения. Ученик, который овладел в достаточной степени знаниями в области лингвистики, не может преодолеть своих внутренних ограничений, которые препятствуют ему общаться на иностранном языке, несмотря на тот факт, что он его знает в достаточной степени, так как неуверенность в себе блокирует его способность общаться. Страх общения заключается в том, что ученик опасается сделать ошибку. Он хочет, чтобы его высказывания были совершенными, и даже мелкие ошибки приводят его к огромному смущению, поэтому он избегает общения на иностранном языке. Следовательно, в связи с убежденностью в своей недостаточной лингвистической компетенции, ученик ожидает отрицательной оценки окружающих (Piechurska-Kuciel 2011: 243). В таком случае необходимо понять природу психологического барьера, с которым ученику сложно справиться без внешней помощи. Основной задачей учителя-коуча является поддержка у учеников уверенности в своих силах и способствование формированию адекватной самооценки. Искаженный образ самого себя (слишком низкая или слишком высокая самооценка) приводят к проблемам в обучении иностранному языку (Bielska 2011: 341).

По нашему мнению, для того чтобы способствовать личному развитию учащихся и помочь им преодолеть психологические барьеры, для реализации целей уроков иностранного языка, стоит заимствовать упражнения психологического тренинга. Во-первых, они хорошо повлияют на само-

³ «Барьер психологический – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм этого барьера состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей (например, *страх публичных выступлений*)» (Краткий 1985: 30).

оценку и дадут возможность ученикам посмотреть на самих себя со стороны, а также преодолеть свои проблемы вместе с группой. Во-вторых, если упражнения будут проводиться на иностранном языке, они эмоционально вовлекут учеников в процесс изучения иностранного языка. Чтобы показать, как это можно применить на практике мы подобрали два упражнения. К ним принадлежат, например:

– «Как Вы относитесь к ошибкам?»

Поразмышляйте над специфическими ситуациями из Вашей жизни и опишите Ваше обычное повседневное поведение (без действий). Как Вы реагируете, если сами допустили ошибку? Какой бывает Ваша реакция, если ошибку допустил кто-то другой (сотрудник, коллега, ребенок)? (Филатова 2008: 55).

– «Преодоление сомнений в своих силах»

1. Возьмите лист бумаги и разрежьте его на три колонки, озаглавьте их: «Мои положительные качества», «Где я могу себя хорошо проявить» и «Чего я достиг».

2. Закройте глаза и сосредоточьтесь на каждом заголовке в течение 1–2 минут. Что приходит Вам в голову? Откройте глаза и запишите Ваши положительные качества.

3. Прodelайте это для каждого заголовка. Затем просмотрите свой список. Читая каждый пункт, создайте мысленную картинку того, что Вы обладаете этими качествами, талантом или имеете достижения. В заключение создайте полную картинусамогo себя, с учетом этих качеств, талантов и достижений и заметьте, насколько приятно это осознавать.

4. Закончите тем, что представьте, будто Вас отмечают за успехи и мысленно одобрительно похлопайте себя по спине. Вы действительно великолепны. Вы многого достигли, стремясь к своей цели, и заслуживаете похвалы за это (Филатова 2008: 55-56).

Чтобы понять, есть ли у ученика предрассудки, касающиеся обучения иностранным языкам, или внутренние барьеры, которые могут мешать усвоению иностранного языка, учитель-коуч может задать следующие вопросы:

– Что ты думаешь о своих языковых способностях? Как эти убеждения влияют на эффективность обучения иностранному языку?

– Какие убеждения тебя ограничивают, а какие способствуют твоему развитию?

– Каким образом думают полиглоты? Какое мышление является залогом их успеха? (Grzeńkowiak, <http>)

Учитель-коуч должен помнить о том, чтобы не оставить ученика без объективного отклика, касающегося его развития в области овладения иностранным языком. Учитель-коуч также должен высказать, как, по его мне-

нию, проходит процесс обучения. Он должен похвалить ученика за его успехи и одновременно задать наводящие вопросы, приводящие к тому, что ученик заметит и поймет, где сделал ошибку. При этом, вместе с ним прийти к решениям, которые помогут их не повторять в будущем. Благодаря технологии коучинга, ученик осознает, что его ошибки не являются неудачей, проигрышем или провалом, он считает их ценным опытом, который позволяет более эффективно двигаться вперед (Зырянова 2004: 46).

В современной школе учитель исполняет много ролей. Он должен максимально развивать внутренний потенциал и способности ученика, вдохновлять, мотивировать и поддерживать его успехи. Неоценим педагог, который не является лишь источником знаний, а сопровождает ученика в процессе обучения, помогает преодолеть внутренние барьеры и поддерживать мотивацию. Кроме того, что коуч обладает техниками коучинга, т.е. разнообразностью психологического консультирования, он должен постоянно повышать свою квалификацию в области иностранного языка и преуспевать в профессиональной жизни. Он сам должен быть своего рода учеником взявшим ответственность за свой процесс обучения. Таким образом, давать хороший пример своим ученикам (Лоренц 2018, [http](http://)). Короче говоря, учитель-коуч помогает развиваться своим ученикам во многих планах и, в то же время, лично самосовершенствоваться.

Современное образование бросает вызовы не только ученикам, но также и учителям. Педагог, который играет значительную роль в формировании положительного или отрицательного отношения учащихся к изучаемому предмету, в своей работе должен пробуждать любопытство и радость познания, а также призывать своих учеников к активному участию в процессе обучения. Он не должен являться лишь ретранслятором знаний, а его задачей является вдохновлять и сопровождать своих учеников на пути к самосовершенствованию. Благодаря активным методам, ученик более вовлечен в процесс обучения. Современное обучение пытается найти золотую середину между тем, что уже выработано в прошлом, и, одновременно, принимает во внимание факт, что мир вокруг меняется и нужно двигаться вперед. Это в некоторой степени возвращение к древним философам и их методам обучения, а также взаимоотношениям ученик-мастер. Вслед за Конфуцием современные ученики действуют согласно правилу: „Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму”, а учителя применяют сократовский метод обучения, суть которого заключается в том, что „преподаватель искусно поставленными последовательными вопросами наводит учащегося на те выводы, которые можно сделать из ранее усвоенных положений” (Полный 1911: 361).

Лингвокоучинг несет за собой много преимуществ. Вместе с построением взаимоотношений ученика и учителя по принципу ученик-мастер

возникает особая, сильная связь между ними, которая способствует достижению превосходных результатов. Процесс обучения является “интеллектуальным приключением”, которое побуждает интерес и полностью вовлекает ученика, тем самым, качественно увеличивая область его знаний. Кроме того, ученик учится самоорганизации работы, формированию мысленных навыков, усилению самомотивации, выработке внутренней силы для преодоления различных трудностей, а также для развития умения аналитического мышления, высказывания и отстаивания своей точки зрения. Лингвокоучинг направлен не только на развитие учеников, но также на самосовершенствование учителей. Это метод, который создает пространство для интеллектуального и личностного обмена, а также взаимовдохновляет обоих участников образовательного процесса.

Л.И. Шрамко, пишет, что преподаватель иностранного языка может применить данный метод, составляя и корректируя программы курса (syllabus) для определенной группы учащихся, учитывая требования некоторых учеников, отличающихся особенными потребностями, определяющие содержание обучения. Кроме того, она считает, что коучинг в изучении иностранных языков можно использовать в обычном образовательном плане или применять его лишь для конкретных образовательных задач, напр., подготовки к выпускным экзаменам, участию в олимпиадах или конференциях (Шрамко 2015: 184).

Однако, применение такого метода требует ряда организационных и административных изменений. Во-первых, преподаватель в обычных условиях не в состоянии уделить каждому ученику столько внимания, сколько нужно, поэтому необходимо уменьшить количество учеников в группе. Во-вторых, нужно взять на работу больше специалистов, которые обладают техниками коучинга. Это не всегда является рентабельным для учебных заведений. Из-за этого данный метод, чаще применяемый в частных школах, более популярен во время частных уроков или во время консультаций, где преподаватель сосредоточен лишь на одном ученике или на небольшой группе учащихся.

Многие языковые школы, которые хотят быть конкурентоспособными и выделяться на фоне других школ, предлагают именно такой подход. В Интернете можно найти сайты языковых школ, где описывается этот метод и можно записаться на курс. Курсы реализуются либо в традиционном виде, т.е. в здании школы, либо по скайпу.

Сегодня коучинг в обучении не является ведущим методом; он применяется как некое дополнение процесса обучения. По нашему мнению, вне зависимости от условий, в которых преподает учитель, целесообразно применять хотя бы элементы коучинга. Благодаря использованию многих техник, применяемых в коучинге, он сможет более эффективно вовлечь учени-

ка в процесс обучения, усилить его мотивацию, помочь осознать смысл обучения и взять ответственность за его результаты.

Библиография

- Боно Эдвард де, 1997, *Шесть шляп мышления*, Санкт-Петербург.
- Заворина Е.Г., *Технологии коучинга в развитии навыков эмоционального интеллекта в процессе обучения студентов иностранным языкам*, [online] <http://sdo.rea.ru/cde/Conference/20/viewFiles.php>, [16.11.2018].
- Зотова О.М., Зотов В.В., 2015, *Информационные перегрузки как фактор стресса студентов вузов*, «Человек и его здоровье», № 4, с.108–115.
- Зырянова, Н.М., 2004, *Коучинг в обучении подростков*, «Вестник практической психологии образования», № 1, с. 46–49.
- Краткий психологический словарь*, 1985, сост. Л.А. Карпенко; ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский, Москва.
- Лоренц В.В., 2018, *Педагогические профессии XXI века, функции и роли педагогов современного образовательного процесса*, «Научный альманах», № 5–1(43), с. 165–168, [online] <http://ucom.ru/doc/na.2018.05.01.pdf>, [16.11.2018].
- Парслоу Э., Рэй М., 2003, *Коучинг в обучении: практические методы и техники*, Москва.
- Попов М., 1911, *Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке*, Москва.
- Рожина Т.Д., Степанова О.С., 2016, *Изменение роли преподавателя иностранного языка в федеральном вузе: основные вызовы времени*, «Профессиональное образование в России и за рубежом», № 1(21), с. 147–151.
- Таранникова И.Н., *Коучинговый подход в педагогической практике*, [online] [https:// solnce-svet.ru/коучинговый-подход-в-педагогической](https://solnce-svet.ru/коучинговый-подход-в-педагогической), [16.11.2018].
- Филатова О.В., 2008, *Учебное пособие по дисциплине «Основы группового психологического тренинга»*, Владимир.
- Фирсова И.В., 2013, *Языковой барьер при обучении иностранному языку*, «Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета», № 9 (1), с. 89–92.
- Цыбина, Е.А., 2007, *Коучинг в обучении студентов старших курсов английскому языку: учебное пособие*, Ульяновск.
- Швалова Г.В., 2012, *Формирование мотивации студентов технического вуза при изучении профессионального иностранного языка*, «Концепт», № 11, с. 36–40, [online] <https://e-koncept.ru/2012/12152.htm>, [16.11.2018].
- Шрамко Л.И., 2015, *Особенности использования метода коучинга grow при преподавании иностранных языков*, Международный научный журнал «Символ науки», №11(2), с. 182–185.
- Bielska J., 2011, *Bariery psychiczne w nauce języka obcego [w:] Nauka języka obcego w perspektywie ucznia*, red. H. Komorowska, Warszawa, s. 332–351.
- Grześkowiak M., *Coaching językowy – nowa jakość w nauce języków obcych*, [online] <https://szybkanauka.pro/coaching-jezykowy-nowa-jakosc>, [16.11.2018].
- Hard или soft skills: что важнее для менеджера?* [online], <http://training.ludidela.ru/articles/985985/>, [16.11.2018].
- Piechurska-Kuciel E., 2011, *Trudności w rozwijaniu sprawności interakcyjnych – rola lęku językowego [w:] Nauka języka obcego w perspektywie ucznia*, red. H. Komorowska, Warszawa, s. 239–258.
- Szałek M., 2004, *Jak motywować uczniów do nauki języka obcego?*, Poznań.

LANGUAGE COACHING – MODERN APPROACH TOWARDS TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Summary

This article describes applying coaching method for teaching foreign languages. According to the author, language coaching is more and more applied in the schools and may be a response to the needs of glottodidactics. The author shows the struggle of students and, most of all, determines teacher and student's role in the process of teaching foreign languages as well as their mutual relationship.

Key words: coaching, language coaching, new methods of teaching foreign languages