

Aneks 4e. Tabele korelacji pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego

1. Uniwersytet Rzeszowski

A. Stanowisko pracy

Tabela 40a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – *pracownik administracji*.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,304	,331*	,165	,266
	Istotność (dwustronna)		,067	,046	,330	,111
	N	37	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,304	1	,791**	,494**	,915**
	Istotność (dwustronna)	,067		,000	,002	,000
	N	37	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,331*	,791**	1	,522**	,809**
	Istotność (dwustronna)	,046	,000		,001	,000
	N	37	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,165	,494**	,522**	1	,576**
	Istotność (dwustronna)	,330	,002	,001		,000

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	N	37	37	37	37	37
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,266	,915**	,809**	,576**	1
Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,111	,000	,000	,000	
	N	37	37	37	37	37
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 41a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – *pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny*.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,227*	,332**	,187	,254*
	Istotność (dwustronna)		,026	,001	,068	,013
	N	96	96	96	96	96
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,227*	1	,720**	,629**	,826**
	Istotność (dwustronna)	,026		,000	,000	,000
	N	96	96	96	96	96
	Korelacja Pearsona	,332**	,720**	1	,604**	,757**

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,001	,000		,000	,000
Wymiar II %	N	96	96	96	96	96
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,187	,629**	,604**	1	,725**
Wymiar III	Istotność (dwustronna)	,068	,000	,000		,000
%	N	96	96	96	96	96
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,254*	,826**	,757**	,725**	1
Wymiar IV	Istotność (dwustronna)	,013	,000	,000	,000	
%	N	96	96	96	96	96
* . Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

B. Płeć badanych

Tabela 42a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – kobieta.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski	Korelacja Pearsona	1	,220*	,374**	,240*	,239*
SPWON	Istotność (dwustronna)		,049	,001	,031	,032

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	N	81	81	81	81	81
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,220*	1	,779**	,593**	,862**
Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,049		,000	,000	,000
	N	81	81	81	81	81
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,374**	,779**	1	,552**	,800**
Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,001	,000		,000	,000
	N	81	81	81	81	81
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,240*	,593**	,552**	1	,660**
Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,031	,000	,000		,000
	N	81	81	81	81	81
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,239*	,862**	,800**	,660**	1
Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,032	,000	,000	,000	
	N	81	81	81	81	81
	*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
	**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,286*	,310*	,104	,319*
	Istotność (dwustronna)		,040	,025	,463	,021
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,286*	1	,642**	,507**	,791**
	Istotność (dwustronna)	,040		,000	,000	,000
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,310*	,642**	1	,579**	,759**
	Istotność (dwustronna)	,025	,000		,000	,000
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,104	,507**	,579**	1	,677**
	Istotność (dwustronna)	,463	,000	,000		,000
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,319*	,791**	,759**	,677**	1
	Istotność (dwustronna)	,021	,000	,000	,000	
	N	52	52	52	52	52
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 44a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – do 30 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,285	,480	,156	,366
	Istotność (dwustronna)		,369	,114	,628	,242
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,285	1	,644*	,610*	,836**
	Istotność (dwustronna)	,369		,024	,035	,001
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,480	,644*	1	,719**	,647*
	Istotność (dwustronna)	,114	,024		,008	,023
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,156	,610*	,719**	1	,784**
	Istotność (dwustronna)	,628	,035	,008		,003
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,366	,836**	,647*	,784**	1
	Istotność (dwustronna)	,242	,001	,023	,003	
	N	12	12	12	12	12
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 46a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – 41 – 50 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,220	,285	,004	,169
	Istotność (dwustronna)		,161	,067	,979	,283
	N	42	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,220	1	,737**	,514**	,788**
	Istotność (dwustronna)	,161		,000	,001	,000
	N	42	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,285	,737**	1	,545**	,767**
	Istotność (dwustronna)	,067	,000		,000	,000
	N	42	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,004	,514**	,545**	1	,674**
	Istotność (dwustronna)	,979	,001	,000		,000
	N	42	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,169	,788**	,767**	,674**	1
	Istotność (dwustronna)	,283	,000	,000	,000	
	N	42	42	42	42	42

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 47a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – 52 - 60 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,018	,107	,087	-,030
	Istotność (dwustronna)		,925	,575	,646	,876
	N	30	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,018	1	,722**	,566**	,848**
	Istotność (dwustronna)	,925		,000	,001	,000
	N	30	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,107	,722**	1	,519**	,790**
	Istotność (dwustronna)	,575	,000		,003	,000
	N	30	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,087	,566**	,519**	1	,552**
	Istotność (dwustronna)	,646	,001	,003		,002
	N	30	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,030	,848**	,790**	,552**	1
	Istotność (dwustronna)	,876	,000	,000	,002	
	N	30	30	30	30	30

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 48a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – powyżej 61 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,576*	,591*	,524	,581*
	Istotność (dwustronna)		,050	,043	,081	,048
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,576*	1	,801**	,841**	,922**
	Istotność (dwustronna)	,050		,002	,001	,000
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,591*	,801**	1	,757**	,870**
	Istotność (dwustronna)	,043	,002		,004	,000
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,524	,841**	,757**	1	,950**
	Istotność (dwustronna)	,081	,001	,004		,000
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,581*	,922**	,870**	,950**	1
	Istotność (dwustronna)	,048	,000	,000	,000	
	N	12	12	12	12	12

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

D. Staż pracy

Tabela 49a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy– *pierwszy rok pracy.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,397	,249	-,074	-,139
	Istotność (dwustronna)		,603	,751	,926	,861
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,397	1	,782	,812	,885
	Istotność (dwustronna)	,603		,218	,188	,115
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,249	,782	1	,867	,885
	Istotność (dwustronna)	,751	,218		,133	,115
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,074	,812	,867	1	,990**
	Istotność (dwustronna)	,926	,188	,133		,010
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,139	,885	,885	,990**	1
	Istotność (dwustronna)	,861	,115	,115	,010	
	N	4	4	4	4	4

**.

**.

Tabela 50a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy– *2 - 4 lata pracy.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,426	,412	,525*	,528*
	Istotność (dwustronna)		,061	,071	,017	,017
	N	20	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,426	1	,833**	,619**	,880**
	Istotność (dwustronna)	,061		,000	,004	,000
	N	20	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,412	,833**	1	,745**	,863**
	Istotność (dwustronna)	,071	,000		,000	,000
	N	20	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,525*	,619**	,745**	1	,642**
	Istotność (dwustronna)	,017	,004	,000		,002
	N	20	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,528*	,880**	,863**	,642**	1
	Istotność (dwustronna)	,017	,000	,000	,002	
	N	20	20	20	20	20

*, Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

**, Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 52a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy– 10 - 15 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,244	,462**	,157	,399*
	Istotność (dwustronna)		,165	,006	,376	,019
	N	34	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,244	1	,738**	,624**	,819**
	Istotność (dwustronna)	,165		,000	,000	,000
	N	34	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,462**	,738**	1	,474**	,714**
	Istotność (dwustronna)	,006	,000		,005	,000
	N	34	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,157	,624**	,474**	1	,639**
	Istotność (dwustronna)	,376	,000	,005		,000
	N	34	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,399*	,819**	,714**	,639**	1
	Istotność (dwustronna)	,019	,000	,000	,000	
	N	34	34	34	34	34
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						

- 15 – 20 lat pracy

Brak danych ze względu na brak osób badanych z takim stażem pracy

Tabela 53a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy– powyżej 20 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,133	,286*	,135	,103
	Istotność (dwustronna)		,347	,040	,341	,465
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,133	1	,760**	,454**	,829**
	Istotność (dwustronna)	,347		,000	,001	,000
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,286*	,760**	1	,520**	,823**
	Istotność (dwustronna)	,040	,000		,000	,000
	N	52	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,135	,454**	,520**	1	,603**
	Istotność (dwustronna)	,341	,001	,000		,000
	N	52	52	52	52	52
	Korelacja Pearsona	,103	,829**	,823**	,603**	1
	Istotność (dwustronna)	,465	,000	,000	,000	

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink. Wymiar IV %	N	52	52	52	52	52
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

E. Kontakt ze studentem z niepełnosprawnością

Tabela 54a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – tak.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,235*	,335**	,144	,255**
	Istotność (dwustronna)		,012	,000	,125	,006
	N	115	115	115	115	115
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,235*	1	,721**	,517**	,812**
	Istotność (dwustronna)	,012		,000	,000	,000
	N	115	115	115	115	115

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,335**	,721**	1	,539**	,776**
Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,000	,000		,000	,000
	N	115	115	115	115	115
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,144	,517**	,539**	1	,603**
Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,125	,000	,000		,000
	N	115	115	115	115	115
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,255**	,812**	,776**	,603**	1
Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,006	,000	,000	,000	
	N	115	115	115	115	115
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 55a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uniwersytetu Rzeszowskiego, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – nie.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski	Korelacja Pearsona	1	,182	,311	,213	,196
SPWON	Istotność (dwustronna)		,471	,208	,397	,435
	N	18	18	18	18	18

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,182	1	,756**	,651**	,892*
Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,471		,000	,003	,000
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,311	,756**	1	,646**	,799*
Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,208	,000		,004	,000
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,213	,651**	,646**	1	,767*
Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,397	,003	,004		,000
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,196	,892**	,799**	,767**	1
Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,435	,000	,000	,000	
	N	18	18	18	18	18

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,204	,326	,211	,212
	Istotność (dwustronna)		,241	,056	,225	,222
	N	35	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,204	1	,535**	,878**	,915**
	Istotność (dwustronna)	,241		,001	,000	,000
	N	35	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,326	,535**	1	,455**	,538**
	Istotność (dwustronna)	,056	,001		,006	,001
	N	35	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,211	,878**	,455**	1	,857**
	Istotność (dwustronna)	,225	,000	,006		,000
	N	35	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,212	,915**	,538**	,857**	1
	Istotność (dwustronna)	,222	,000	,001	,000	
	N	35	35	35	35	35

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

**.. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

B. Płeć badanych

Tabela 58a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – kobieta.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,200	,522**	,214	,376*
	Istotność (dwustronna)		,264	,002	,232	,031
	N	33	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,200	1	,149	,659**	,862**
	Istotność (dwustronna)	,264		,408	,000	,000
	N	33	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,522**	,149	1	,026	,267
	Istotność (dwustronna)	,002	,408		,887	,133
	N	33	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,214	,659**	,026	1	,642**
	Istotność (dwustronna)	,232	,000	,887		,000
	N	33	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,376*	,862**	,267	,642**	1
	Istotność (dwustronna)	,031	,000	,133	,000	
	N	33	33	33	33	33
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						

Tabela 59a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – mężczyzna.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
III. Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,087	-,020	,057	,081
	Istotność (dwustronna)		,666	,920	,778	,687
	N	27	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,087	1	,696**	,732**	,896**
	Istotność (dwustronna)	,666		,000	,000	,000
	N	27	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,020	,696**	1	,623**	,827**
	Istotność (dwustronna)	,920	,000		,001	,000
	N	27	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,057	,732**	,623**	1	,692**
	Istotność (dwustronna)	,778	,000	,001		,000
	N	27	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,081	,896**	,827**	,692**	1
	Istotność (dwustronna)	,687	,000	,000	,000	
	N	27	27	27	27	27

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

C. Wiek badanych

Tabela 60a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – do 30 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	
	N	1	1	1	1	1
a. Sygn. uczelni = 1, Wiek = do 30 roku życia						
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.						

Tabela 61a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – 31 -40 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,031	,084	,017	,111
	Istotność (dwustronna)		,902	,740	,946	,661
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,031	1	,445	,825**	,855**
	Istotność (dwustronna)	,902		,064	,000	,000
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,084	,445	1	,444	,686*
	Istotność (dwustronna)	,740	,064		,065	,002
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,017	,825**	,444	1	,728*
	Istotność (dwustronna)	,946	,000	,065		,000
	N	18	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,111	,855**	,686**	,728**	1
	Istotność (dwustronna)	,661	,000	,002	,001	
	N	18	18	18	18	18

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,065	-,213	,004	-,212
	Istotność (dwustronna)		,878	,612	,993	,614
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,065	1	,465	,837**	,871**
	Istotność (dwustronna)	,878		,245	,009	,005
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,213	,465	1	,628	,734*
	Istotność (dwustronna)	,612	,245		,096	,038
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,004	,837**	,628	1	,768*
	Istotność (dwustronna)	,993	,009	,096		,026
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,212	,871**	,734*	,768*	1
	Istotność (dwustronna)	,614	,005	,038	,026	
	N	8	8	8	8	8
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						

Tabela 65a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – pierwszy rok pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,720	,694	,361	,487
	Istotność (dwustronna)		,106	,126	,482	,327
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,720	1	,888*	,871*	,696
	Istotność (dwustronna)	,106		,018	,024	,124
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,694	,888*	1	,859*	,682
	Istotność (dwustronna)	,126	,018		,029	,135
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,361	,871*	,859*	1	,755
	Istotność (dwustronna)	,482	,024	,029		,080
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,487	,696	,682	,759	1
	Istotność (dwustronna)	,327	,124	,135	,080	
	N	6	6	6	6	6

*, Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

Tabela 66a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 2 – 4 lata pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,218	,502	-,078	,541
	Istotność (dwustronna)		,497	,096	,809	,069
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,218	1	,396	,504	,781**
	Istotność (dwustronna)	,497		,203	,095	,003
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,502	,396	1	,012	,796**
	Istotność (dwustronna)	,096	,203		,971	,002
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,078	,504	,012	1	,150
	Istotność (dwustronna)	,809	,095	,971		,642
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,541	,781**	,796**	,150	1
	Istotność (dwustronna)	,069	,003	,002	,642	
	N	12	12	12	12	12

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 67a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 – 10 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,317	,315	,288	,437
	Istotność (dwustronna)		,292	,294	,340	,136
	N	13	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,317	1	,798**	,852**	,969**
	Istotność (dwustronna)	,292		,001	,000	,000
	N	13	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,315	,798**	1	,749**	,771**
	Istotność (dwustronna)	,294	,001		,003	,002
	N	13	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,288	,852**	,749**	1	,888**
	Istotność (dwustronna)	,340	,000	,003		,000
	N	13	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,437	,969**	,771**	,888**	1
	Istotność (dwustronna)	,136	,000	,002	,000	
	N	13	13	13	13	13

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 68a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 – 15 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,244	,094	,175	,286
	Istotność (dwustronna)		,314	,703	,474	,235
	N	19	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,244	1	-,101	,871**	,805**
	Istotność (dwustronna)	,314		,680	,000	,000
	N	19	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,094	-,101	1	,142	,165
	Istotność (dwustronna)	,703	,680		,561	,501
	N	19	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,175	,871**	,142	1	,867**
	Istotność (dwustronna)	,474	,000	,561		,000
	N	19	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,286	,805**	,165	,867**	1
	Istotność (dwustronna)	,235	,000	,501	,000	
	N	19	19	19	19	19

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 69a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 15 – 20 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,495	,092	,449	-,134
	Istotność (dwustronna)		,258	,845	,312	,775
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,495	1	,208	-,140	,804*
	Istotność (dwustronna)	,258		,654	,765	,029
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,092	,208	1	,266	,635
	Istotność (dwustronna)	,845	,654		,564	,126
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,449	-,140	,266	1	,320
	Istotność (dwustronna)	,312	,765	,564		,485
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,134	,804*	,635	,320	1
	Istotność (dwustronna)	,775	,029	,126	,485	
	N	7	7	7	7	7

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

Tabela 70a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – powyżej 20 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,999*	-,737	-,993	-,998*
	Istotność (dwustronna)		,030	,472	,073	,040
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,999*	1	,768	,987	1,000**
	Istotność (dwustronna)	,030		,443	,103	,010
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,737	,768	1	,655	,778
	Istotność (dwustronna)	,472	,443		,546	,433
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,993	,987	,655	1	,984
	Istotność (dwustronna)	,073	,103	,546		,113
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,998*	1,000**	,778	,984	1
	Istotność (dwustronna)	,040	,010	,433	,113	
	N	3	3	3	3	3

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

** .Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

E. Kontakt ze studentem z niepełnosprawnością

Tabela 71a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – tak.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,132	,228	,103	,158
	Istotność (dwustronna)		,343	,098	,457	,254
	N	54	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,132	1	,319*	,620**	,841**
	Istotność (dwustronna)	,343		,019	,000	,000
	N	54	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,228	,319*	1	,193	,445**
	Istotność (dwustronna)	,098	,019		,162	,001
	N	54	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,103	,620**	,193	1	,579**
	Istotność (dwustronna)	,457	,000	,162		,000
	N	54	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,158	,841**	,445**	,579**	1
	Istotność (dwustronna)	,254	,000	,001	,000	
	N	54	54	54	54	54

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 72a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Uczelni Państwowej w Sanoku, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – nie.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,088	,041	,409	,503
	Istotność (dwustronna)		,868	,939	,420	,309
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,088	1	,405	,895*	,859*
	Istotność (dwustronna)	,868		,426	,016	,028
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,041	,405	1	,331	,588
	Istotność (dwustronna)	,939	,426		,521	,220
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,409	,895*	,331	1	,909*
	Istotność (dwustronna)	,420	,016	,521		,012
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,503	,859*	,588	,909*	1
	Istotność (dwustronna)	,309	,028	,220	,012	
	N	6	6	6	6	6

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

3. Politechnika Rzeszowska

A. Stanowisko pracy

*Tabela 73a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – **pracownik administracji**.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,148	,286	,124	,157
	Istotność (dwustronna)		,704	,455	,750	,686
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,148	1	,200	,944**	,989**
	Istotność (dwustronna)	,704		,606	,000	,000
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,286	,200	1	,202	,272
	Istotność (dwustronna)	,455	,606		,602	,479
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,124	,944**	,202	1	,957**
	Istotność (dwustronna)	,750	,000	,602		,000
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,157	,989**	,272	,957**	1
	Istotność (dwustronna)	,686	,000	,479	,000	
	N	9	9	9	9	9

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 74a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,188	,004	,081	,217
	Istotność (dwustronna)		,200	,976	,585	,139
	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,188	1	,570**	,504**	,631**
	Istotność (dwustronna)	,200		,000	,000	,000
	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,004	,570**	1	,392**	,552**
	Istotność (dwustronna)	,976	,000		,006	,000
	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,081	,504**	,392**	1	,690**
	Istotność (dwustronna)	,585	,000	,006		,000
	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,217	,631**	,552**	,690**	1
	Istotność (dwustronna)	,139	,000	,000	,000	
	N	48	48	48	48	48

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

B. Płeć badanych

Tabela 75a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – kobieta.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,017	-,096	-,039	,063
	Istotność (dwustronna)		,936	,648	,852	,764
	N	25	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,017	1	,672**	,734**	,863**
	Istotność (dwustronna)	,936		,000	,000	,000
	N	25	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,096	,672**	1	,523**	,696**
	Istotność (dwustronna)	,648	,000		,007	,000
	N	25	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,039	,734**	,523**	1	,860**
	Istotność (dwustronna)	,852	,000	,007		,000
	N	25	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,063	,863**	,696**	,860**	1
	Istotność (dwustronna)	,764	,000	,000	,000	
	N	25	25	25	25	25

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 76a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – męczyzna.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,230	-,006	,180	,321
	Istotność (dwustronna)		,206	,972	,324	,073
	N	32	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,230	1	,154	,506**	,524**
	Istotność (dwustronna)	,206		,401	,003	,002
	N	32	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,006	,154	1	,056	,106
	Istotność (dwustronna)	,972	,401		,759	,564
	N	32	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,180	,506**	,056	1	,658**
	Istotność (dwustronna)	,324	,003	,759		,000
	N	32	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,321	,524**	,106	,658**	1
	Istotność (dwustronna)	,073	,002	,564	,000	
	N	32	32	32	32	32

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

C. Wiek badanych

Tabela 77a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – do 30 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,441	,735**	-,328	,279
	Istotność (dwustronna)		,175	,010	,324	,407
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,441	1	,252	,281	,785**
	Istotność (dwustronna)	,175		,456	,403	,004
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,735**	,252	1	,169	,300
	Istotność (dwustronna)	,010	,456		,620	,370
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,328	,281	,169	1	,516
	Istotność (dwustronna)	,324	,403	,620		,104
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,279	,785**	,300	,516	1
	Istotność (dwustronna)	,407	,004	,370	,104	
	N	11	11	11	11	11

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 78a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – - 31 - 40 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,137	-,076	-,019	-,106
	Istotność (dwustronna)		,555	,743	,934	,646
	N	21	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,137	1	,703**	,776**	,829**
	Istotność (dwustronna)	,555		,000	,000	,000
	N	21	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,076	,703**	1	,503*	,735**
	Istotność (dwustronna)	,743	,000		,020	,000
	N	21	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,019	,776**	,503*	1	,880**
	Istotność (dwustronna)	,934	,000	,020		,000
	N	21	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,106	,829**	,735**	,880**	1
	Istotność (dwustronna)	,646	,000	,000	,000	
	N	21	21	21	21	21
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						

Tabela 79a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – - 41 - 50 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,086	-,494	,153	,537*
	Istotność (dwustronna)		,751	,052	,572	,032
	N	16	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,086	1	,036	,522*	,379
	Istotność (dwustronna)	,751		,895	,038	,148
	N	16	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,494	,036	1	,000	-,302
	Istotność (dwustronna)	,052	,895		1,000	,256
	N	16	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,153	,522*	,000	1	,666**
	Istotność (dwustronna)	,572	,038	1,000		,005
	N	16	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,537*	,379	-,302	,666**	1
	Istotność (dwustronna)	,032	,148	,256	,005	
	N	16	16	16	16	16
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 80a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – - 51 – 60 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,170	,310	,390	,509
	Istotność (dwustronna)		,687	,455	,339	,198
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,170	1	,311	,759*	,803*
	Istotność (dwustronna)	,687		,454	,029	,016
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,310	,311	1	,245	,236
	Istotność (dwustronna)	,455	,454		,558	,573
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,390	,759*	,245	1	,918**
	Istotność (dwustronna)	,339	,029	,558		,001
	N	8	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,509	,803*	,236	,918**	1
	Istotność (dwustronna)	,198	,016	,573	,001	
	N	8	8	8	8	8
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 81a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – powyżej 61 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	
	N	1	1	1	1	1
a. Sygn. uczelni = 4, Wiek = powyżej 61 roku życia						
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.						

D. Staż pracy

Tabela 82a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *pierwszy rok pracy.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,822*	-,108	,053	,603
	Istotność (dwustronna)		,045	,838	,920	,205
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,822*	1	-,043	,587	,837*
	Istotność (dwustronna)	,045		,935	,220	,038
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,108	-,043	1	,000	,327
	Istotność (dwustronna)	,838	,935		1,000	,527
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,053	,587	,000	1	,682
	Istotność (dwustronna)	,920	,220	1,000		,136
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,603	,837*	,327	,682	1
	Istotność (dwustronna)	,205	,038	,527	,136	
	N	6	6	6	6	6

*, Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

Tabela 83a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *2 -4 lata pracy.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,067	,522	,255	-,088
	Istotność (dwustronna)		,854	,122	,477	,809
	N	10	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,067	1	,237	,545	,846**
	Istotność (dwustronna)	,854		,509	,103	,002
	N	10	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,522	,237	1	,432	,315
	Istotność (dwustronna)	,122	,509		,213	,375
	N	10	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,255	,545	,432	1	,788**
	Istotność (dwustronna)	,477	,103	,213		,007
	N	10	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,088	,846**	,315	,788**	1
	Istotność (dwustronna)	,809	,002	,375	,007	
	N	10	10	10	10	10

**, Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 84a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 -10 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,296	,347	,104	,153
	Istotność (dwustronna)		,351	,269	,747	,635
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,296	1	,678*	,899**	,853**
	Istotność (dwustronna)	,351		,015	,000	,000
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,347	,678*	1	,656*	,791**
	Istotność (dwustronna)	,269	,015		,020	,002
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,104	,899**	,656*	1	,917**
	Istotność (dwustronna)	,747	,000	,020		,000
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,153	,853**	,791**	,917**	1
	Istotność (dwustronna)	,635	,000	,002	,000	
	N	12	12	12	12	12

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

**.. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 85a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 -15 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,051	-,417	,118	,064
	Istotność (dwustronna)		,874	,177	,714	,844
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,051	1	,801**	,521	,507
	Istotność (dwustronna)	,874		,002	,083	,092
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,417	,801**	1	,219	,419
	Istotność (dwustronna)	,177	,002		,494	,175
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,118	,521	,219	1	,751**
	Istotność (dwustronna)	,714	,083	,494		,005
	N	12	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,064	,507	,419	,751**	1
	Istotność (dwustronna)	,844	,092	,175	,005	
	N	12	12	12	12	12

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

- 15 – 20 lat pracy

Brak danych ze względu na brak osób spełniających kryterium stażu pracy 15 – 20 lat

Tabela 86a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *powyżej 20 lat pracy.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,196	,083	,068	,238
	Istotność (dwustronna)		,452	,751	,795	,357
	N	17	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,196	1	-,045	,326	,476
	Istotność (dwustronna)	,452		,865	,201	,053
	N	17	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,083	-,045	1	,284	,137
	Istotność (dwustronna)	,751	,865		,269	,601
	N	17	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,068	,326	,284	1	,650**
	Istotność (dwustronna)	,795	,201	,269		,005
	N	17	17	17	17	17
	Korelacja Pearsona	,238	,476	,137	,650**	1

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,357	,053	,601	,005	
Wymiar IV %	N	17	17	17	17	17
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

E. Kontakt ze studentem z niepełnosprawnością

Tabela 87a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *tak.*

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,204	,095	,182	,245
	Istotność (dwustronna)		,164	,520	,216	,093
	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,204	1	,536**	,661**	,712**
	Istotność (dwustronna)	,164		,000	,000	,000
	N	48	48	48	48	48
	Korelacja Pearsona	,095	,536**	1	,385**	,479**
	Istotność (dwustronna)	,520	,000		,007	,001

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink. Wymiar II %	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,182	,661**	,385**	1	,824**
	Istotność (dwustronna)	,216	,000	,007		,000
	N	48	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,245	,712**	,479**	,824**	1
	Istotność (dwustronna)	,093	,000	,001	,000	
	N	48	48	48	48	48

** Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 88a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Politechniki Rzeszowskiej, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – nie.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,098	-,525	-,281	-,337
	Istotność (dwustronna)		,802	,146	,464	,375
	N	9	9	9	9	9

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,098	1	-,161	,443	,684*
Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,802		,678	,232	,042
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,525	-,161	1	-,079	,251
Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,146	,678		,841	,515
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,281	,443	-,079	1	,715*
Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,464	,232	,841		,030
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,337	,684*	,251	,715*	1
Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,375	,042	,515	,030	
	N	9	9	9	9	9

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

4. Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu

A. Stanowisko pracy

Tabela 89a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – pracownik administracji.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	2	2	2	2	2

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	
	N	2	2	2	2	2

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 90a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,070	,065	,001	-,102
	Istotność (dwustronna)		,838	,849	,997	,765

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,070	1	,630*	,790**	,831**
Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,838		,038	,004	,002
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,065	,630*	1	,474	,453
Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,849	,038		,140	,162
	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,001	,790**	,474	1	,931**
Wymiar III	Istotność (dwustronna)	,997	,004	,140		,000
%	N	11	11	11	11	11
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,102	,831**	,453	,931**	1
Wymiar IV	Istotność (dwustronna)	,765	,002	,162	,000	
%	N	11	11	11	11	11
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

B. Płeć badanych

Tabela 91a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – kobieta.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,314	,343	-,088	,179
	Istotność (dwustronna)		,544	,505	,868	,734
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,314	1	,815*	,736	,929**
	Istotność (dwustronna)	,544		,048	,095	,007
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,343	,815*	1	,439	,698
	Istotność (dwustronna)	,505	,048		,384	,123
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,088	,736	,439	1	,927**
	Istotność (dwustronna)	,868	,095	,384		,008
	N	6	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,179	,929**	,698	,927**	1
	Istotność (dwustronna)	,734	,007	,123	,008	
	N	6	6	6	6	6
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 92a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć badanych – męzczyzna.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,230	,255	-,003	-,110
	Istotność (dwustronna)		,620	,581	,994	,814
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,230	1	,770*	,883**	,895**
	Istotność (dwustronna)	,620		,043	,008	,006
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,255	,770*	1	,768*	,642
	Istotność (dwustronna)	,581	,043		,044	,120
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,003	,883**	,768*	1	,923**
	Istotność (dwustronna)	,994	,008	,044		,003
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,110	,895**	,642	,923**	1
	Istotność (dwustronna)	,814	,006	,120	,003	
	N	7	7	7	7	7
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

C. Wiek badanych

Tabela 93a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – do 30 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	2	2	2	2	2
	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink. Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	
	N	2	2	2	2	2

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

Tabela 94a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – 31 - 40 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	1,000**	. ^c	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1,000**	1	. ^c	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	. ^c	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	. ^c	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						
a. Sygn. uczelni = 7, Wiek = 31 - 40 rok życia						
c. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.						

Tabela 95a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – 41 – 50 rok życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,417	,291	,226	,306
	Istotność (dwustronna)		,352	,527	,627	,505
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,417	1	,671	,897**	,916**
	Istotność (dwustronna)	,352		,099	,006	,004
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,291	,671	1	,448	,457
	Istotność (dwustronna)	,527	,099		,313	,302
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,226	,897**	,448	1	,976**
	Istotność (dwustronna)	,627	,006	,313		,000
	N	7	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,306	,916**	,457	,976**	1
	Istotność (dwustronna)	,505	,004	,302	,000	
	N	7	7	7	7	7

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

- 51 – 60 rok życia

Brak danych ze względu na brak ankietowanych spełniających kryterium wieku 51 – 60 lat

Tabela 96a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek badanych – powyżej 60 roku życia.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-1,000**	. ^c	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	- 1,000**	1	. ^c	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	- 1,000**	1,000**	. ^c	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	2	2	2	2	2

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	- 1,000**	1,000**	. .	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	. .	. .	. .	. .	
	N	2	2	2	2	2
**, Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						
a. Sygn. uczelni = 7, Wiek = powyżej 61 roku życia						
c. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.						

D. Staż pracy

Tabela 97a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *pierwszy rok pracy*.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,453	,670	,390	,448
	Istotność (dwustronna)		,701	,533	,745	,704
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,453	1	,965	,998*	1,000**
	Istotność (dwustronna)	,701		,168	,044	,003
	N	3	3	3	3	3

Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,670	,965	1	,945	,964
	Istotność (dwustronna)	,533	,168		,212	,172
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,390	,998*	,945	1	,998*
	Istotność (dwustronna)	,745	,044	,212		,041
	N	3	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,448	1,00 0**	,964	,998*	1
	Istotność (dwustronna)	,704	,003	,172	,041	
	N	3	3	3	3	3
*, Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**, Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 98a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *2 – 4 lata pracy*.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	,141	,187	-,281	,158
	Istotność (dwustronna)		,821	,763	,647	,800
	N	5	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,141	1	,971**	,637	,824
	Istotność (dwustronna)	,821		,006	,247	,086
	N	5	5	5	5	5

Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,187	,971*	1	,548	,782
	Istotność (dwustronna)	,763	,006		,339	,118
	N	5	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,281	,637	,548	1	,884*
	Istotność (dwustronna)	,647	,247	,339		,047
	N	5	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,158	,824	,782	,884*	1
	Istotność (dwustronna)	,800	,086	,118	,047	
	N	5	5	5	5	5
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 99a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 – 10 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-	-	-	-
			1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
	Korelacja Pearsona	-1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.

Naucz. Ink.	N	2	2	2	2	2
Wymiar						
I %						
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	2	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	
	N	2	2	2	2	2
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 100a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 – 15 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	1,000**	1,000**	. ^c	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	2	2	2	2	2
	Korelacja Pearsona	1,000**	1	1,000**	. ^c	1,000**

Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
Wymiar I %	N	2	2	2	2
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1	. ^c 1,000**
Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	. ^c 1
Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
c. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

- 15 – 20 lat pracy

Brak danych ze względu na brak ankietowanych spełniających kryterium stażu pracy 15 – 20 lat.

Tabela 101. . Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – powyżej 20 lat pracy.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	.b	.b	.b	.b	.b
	Istotność (dwustronna)		.	.	.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	.b	.b	.b	.b	.b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	.b	.b	.b	.b	.b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.	.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	.b	.b	.b	.b	.b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.
	N	1	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	.b	.b	.b	.b	.b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	
	N	1	1	1	1	1

b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.

E. Kontakt ze studentem z niepełnosprawnością

Tabela 102a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *tak*.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,111	,256	-,286	-,224
	Istotność (dwustronna)		,775	,507	,456	,563
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,111	1	,751*	,625	,781*
	Istotność (dwustronna)	,775		,020	,072	,013
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,256	,751*	1	,442	,575
	Istotność (dwustronna)	,507	,020		,234	,105
	N	9	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,286	,625	,442	1	,857**
	Istotność (dwustronna)	,456	,072	,234		,003
	N	9	9	9	9	9
	Korelacja Pearsona	-,224	,781*	,575	,857**	1

Naucz. Ink.	Istotność	,563	,013	,105	,003	
Wymiar IV %	(dwustronna)					
	N	9	9	9	9	9
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Tabela 103a. Korelacje pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Osób Niepełnosprawnych A. Sękowskiego dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu, przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *nie*.

		Sękowski SPWON	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Sękowski SPWON	Korelacja Pearsona	1	-,230	,198	-,345	-,257
	Istotność (dwustronna)		,770	,802	,655	,743
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,230	1	,893	,986*	,999**
	Istotność (dwustronna)	,770		,107	,014	,001
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,198	,893	1	,809	,875
	Istotność (dwustronna)	,802	,107		,191	,125
	N	4	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,345	,986*	,809	1	,992**
	Istotność (dwustronna)	,655	,014	,191		,008
	N	4	4	4	4	4
	Korelacja Pearsona	-,257	,999**	,875	,992**	1

Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,743	,001	,125	,008	
Wymiar IV %	N	4	4	4	4	4
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).						
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).						

Aneks 5e. Tabele korelacji pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością

Tabela 104a . Wyniki korelacji r-Pearsona dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością

			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uniwersytet Rzeszowski	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,578**	,045	,066	,118	,083
		Istotność (dwustronna)		,000	,608	,450	,176	,342
		N	133	133	133	133	133	133
	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,578**	1	,124	,179*	,146	,169
		Istotność (dwustronna)	,000		,153	,040	,095	,052
		N	133	133	133	133	133	133
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,045	,124	1	,727**	,564**	,835**
		Istotność (dwustronna)	,608	,153		,000	,000	,000
		N	133	133	133	133	133	133
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,066	,179*	,727**	1	,560**	,774**
		Istotność (dwustronna)	,450	,040	,000		,000	,000
		N	133	133	133	133	133	133
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,118	,146	,564**	,560**	1	,656**
		Istotność (dwustronna)	,176	,095	,000	,000		,000
		N	133	133	133	133	133	133

			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uczelnia Państwowa w Sanoku	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,083	,169	,835**	,774**	,656**	1
		Istotność (dwustronna)	,342	,052	,000	,000	,000	
		N	133	133	133	133	133	133
	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,519**	,171	,228	,067	,375**
		Istotność (dwustronna)		,000	,191	,080	,612	,003
		N	60	60	60	60	60	60
	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,519**	1	,230	,243	,124	,278*
		Istotność (dwustronna)	,000		,077	,061	,344	,031
		N	60	60	60	60	60	60
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,171	,230	1	,420**	,682**	,866**
		Istotność (dwustronna)	,191	,077		,001	,000	,000
		N	60	60	60	60	60	60
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,228	,243	,420**	1	,271*	,537**
		Istotność (dwustronna)	,080	,061	,001		,036	,000
		N	60	60	60	60	60	60
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,067	,124	,682**	,271*	1	,646**
		Istotność (dwustronna)	,612	,344	,000	,036		,000
		N	60	60	60	60	60	60
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,375**	,278*	,866**	,537**	,646**	1
		Istotność (dwustronna)	,003	,031	,000	,000	,000	
		N	60	60	60	60	60	60
Politechnik	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,599**	,024	-,057	,100	,098
		Istotność (dwustronna)		,000	,857	,673	,460	,469
		N	57	57	57	57	57	57

			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Państwowa Wyższa Szkoła	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,599**	1	-,083	-,283*	-,033	-,105
		Istotność (dwustronna)	,000		,539	,033	,805	,439
		N	57	57	57	57	57	57
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,024	-,083	1	,505**	,629**	,723**
		Istotność (dwustronna)	,857	,539		,000	,000	,000
		N	57	57	57	57	57	57
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,057	-,283*	,505**	1	,338*	,484**
		Istotność (dwustronna)	,673	,033	,000		,010	,000
		N	57	57	57	57	57	57
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,100	-,033	,629**	,338*	1	,778**
		Istotność (dwustronna)	,460	,805	,000	,010		,000
		N	57	57	57	57	57	57
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,098	-,105	,723**	,484**	,778**	1
		Istotność (dwustronna)	,469	,439	,000	,000	,000	
		N	57	57	57	57	57	57
Państwowa Wyższa Szkoła	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,458	,316	,244	-,093	-,026
		Istotność (dwustronna)		,115	,293	,423	,761	,932
		N	13	13	13	13	13	13
	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,458	1	-,096	-,167	-,187	-,322
		Istotność (dwustronna)	,115		,754	,585	,540	,284
		N	13	13	13	13	13	13
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,316	-,096	1	,740**	,809**	,880**
		Istotność (dwustronna)	,293	,754		,004	,001	,000
		N	13	13	13	13	13	13

			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,244	-,167	,740**	1	,521	,634*
		Istotność (dwustronna)	,423	,585	,004		,068	,020
		N	13	13	13	13	13	13
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,093	-,187	,809**	,521	1	,917**
		Istotność (dwustronna)	,761	,540	,001	,068		,000
		N	13	13	13	13	13	13
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,026	-,322	,880**	,634*	,917**	1
		Istotność (dwustronna)	,932	,284	,000	,020	,000	
		N	13	13	13	13	13	13
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).								
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).								

Tabela 105a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością z uwzględnieniem stanowiska pracy.

Nazwa Uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uniwersyte	pracownik	Stanowisko pracy						
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,581**	,095	,057	,075
			Istotność (dwustronna)		,000	,574	,736	,659
			N	37	37	37	37	37

Nazwa Uczelni	Stanowisko pracy		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
pracownik badawczo-dydaktyczny	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,581**	1	,134	,105	,078	,116
		Istotność (dwustronna)	,000		,430	,536	,645	,495
		N	37	37	37	37	37	37
		Korelacja Pearsona	,095	,134	1	,791**	,494**	,915**
		Istotność (dwustronna)	,574	,430		,000	,002	,000
		N	37	37	37	37	37	37
		Korelacja Pearsona	,057	,105	,791**	1	,522**	,809**
		Istotność (dwustronna)	,736	,536	,000		,001	,000
		N	37	37	37	37	37	37
		Korelacja Pearsona	,075	,078	,494**	,522**	1	,576**
		Istotność (dwustronna)	,659	,645	,002	,001		,000
		N	37	37	37	37	37	37
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,013	,116	,915**	,809**	,576**	1
		Istotność (dwustronna)	,939	,495	,000	,000	,000	
		N	37	37	37	37	37	37
		Korelacja Pearsona	1	,577**	,028	,062	,144	,103
		Istotność (dwustronna)		,000	,783	,551	,161	,318
		N	96	96	96	96	96	96
		Korelacja Pearsona	,577**	1	,123	,192	,184	,178
		Istotność (dwustronna)	,000		,233	,060	,073	,083
		N	96	96	96	96	96	96
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,028	,123	1	,720**	,629**	,826**
		Istotność (dwustronna)	,783	,233		,000	,000	,000

Nazwa Uczelni	Stanowisko pracy		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uczelnia Państwowa w Sanoku	Naucz. Ink. Wymiar II %	N	96	96	96	96	96	96
		Korelacja Pearsona	,062	,192	,720**	1	,604**	,757**
		Istotność (dwustronna)	,551	,060	,000		,000	,000
		N	96	96	96	96	96	96
		Korelacja Pearsona	,144	,184	,629**	,604**	1	,725**
		Istotność (dwustronna)	,161	,073	,000	,000		,000
		N	96	96	96	96	96	96
		Korelacja Pearsona	,103	,178	,826**	,757**	,725**	1
		Istotność (dwustronna)	,318	,083	,000	,000	,000	
		N	96	96	96	96	96	96
	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,477*	,339	,202	,026	,521**
		Istotność (dwustronna)		,016	,097	,334	,901	,008
		N	25	25	25	25	25	25
		Korelacja Pearsona	,477*	1	,074	-,127	-,054	,099
		Istotność (dwustronna)	,016		,724	,546	,798	,638
		N	25	25	25	25	25	25
		Korelacja Pearsona	,339	,074	1	,349	,413*	,835**
		Istotność (dwustronna)	,097	,724		,087	,040	,000
		N	25	25	25	25	25	25
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,202	-,127	,349	1	,217	,558**
		Istotność (dwustronna)	,334	,546	,087		,297	,004
		N	25	25	25	25	25	25
	Korelacja Pearsona		,026	-,054	,413*	,217	1	,452*

Nazwa Uczelni	Stanowisko pracy		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
pracownik badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny	Naucz. Ink. Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,901	,798	,040	,297		,023
		N	25	25	25	25	25	25
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,521**	,099	,835**	,558**	,452*	1
		Istotność (dwustronna)	,008	,638	,000	,004	,023	
		N	25	25	25	25	25	25
	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,557**	,121	,235	,119	,297
		Istotność (dwustronna)		,001	,488	,174	,496	,083
		N	35	35	35	35	35	35
	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,557**	1	,312	,482**	,287	,403*
		Istotność (dwustronna)	,001		,068	,003	,095	,016
		N	35	35	35	35	35	35
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,121	,312	1	,535**	,878**	,915**
		Istotność (dwustronna)	,488	,068		,001	,000	,000
		N	35	35	35	35	35	35
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,235	,482**	,535**	1	,455**	,538**
		Istotność (dwustronna)	,174	,003	,001		,006	,001
		N	35	35	35	35	35	35
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,119	,287	,878**	,455**	1	,857**
		Istotność (dwustronna)	,496	,095	,000	,006		,000
		N	35	35	35	35	35	35
		Korelacja Pearsona	,297	,403*	,915**	,538**	,857**	1
		Istotność (dwustronna)	,083	,016	,000	,001	,000	

Nazwa Uczelni	Stanowisko pracy			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	N	35	35	35	35	35	35
Politechnika Rzeszowska	pracownik administracji	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,765*	-,158	,464	-,305	-,146
			Istotność (dwustronna)		,016	,685	,209	,425	,708
			N	9	9	9	9	9	9
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,765*	1	-,332	,197	-,456	-,385
			Istotność (dwustronna)	,016		,382	,611	,218	,306
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,158	-,332	1	,200	,944**	,989**
			Istotność (dwustronna)	,685	,382		,606	,000	,000
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,464	,197	,200	1	,202	,272
			Istotność (dwustronna)	,209	,611	,606		,602	,479
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,305	-,456	,944**	,202	1	,957**
			Istotność (dwustronna)	,425	,218	,000	,602		,000
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,146	-,385	,989**	,272	,957**	1
			Istotność (dwustronna)	,708	,306	,000	,479	,000	
			N	9	9	9	9	9	9
	pracow	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,576**	,022	-,133	,210	,155
			Istotność (dwustronna)		,000	,881	,366	,153	,293

Nazwa Uczelni		Stanowisko pracy		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Państwowa Wyższa Szkoła	praco wni k ad min		N	48	48	48	48	48	48
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,576**	1	-,029	-,356*	,107	-,023
			Istotność (dwustronna)	,000		,847	,013	,469	,875
			N	48	48	48	48	48	48
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,022	-,029	1	,570**	,504**	,631**
			Istotność (dwustronna)	,881	,847		,000	,000	,000
			N	48	48	48	48	48	48
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,133	-,356*	,570**	1	,392**	,552**
			Istotność (dwustronna)	,366	,013	,000		,006	,000
			N	48	48	48	48	48	48
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,210	,107	,504**	,392**	1	,690**
			Istotność (dwustronna)	,153	,469	,000	,006		,000
			N	48	48	48	48	48	48
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,155	-,023	,631**	,552**	,690**	1
			Istotność (dwustronna)	,293	,875	,000	,000	,000	
			N	48	48	48	48	48	48
	praco wni k ad min	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	-1,000**	1	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.

Nazwa Uczelni		Stanowisko pracy		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	istr acji		N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
	N		2	2	2	2	2	2	
	pracownik	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,553	,209	,077	-,251	-,206
			Istotność (dwustronna)		,078	,537	,823	,457	,543
N			11	11	11	11	11	11	
Intelektualny Ogólny		Korelacja Pearsona	,553	1	,033	,048	-,145	-,250	
		Istotność (dwustronna)	,078		,924	,888	,670	,458	

Nazwa Uczelni	Stanowisko pracy		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		N	11	11	11	11	11	11
	Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,209	,033	1	,630*	,790**	,831**
	Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,537	,924		,038	,004	,002
		N	11	11	11	11	11	11
	Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,077	,048	,630*	1	,474	,453
	Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,823	,888	,038		,140	,162
		N	11	11	11	11	11	11
	Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,251	-,145	,790**	,474	1	,931**
	Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,457	,670	,004	,140		,000
		N	11	11	11	11	11	11
	Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,206	-,250	,831**	,453	,931**	1
	Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,543	,458	,002	,162	,000	
		N	11	11	11	11	11	11
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).								
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).								

Tabela 106a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością z uwzględnieniem płci badanych.

nazwa uczelni	Płeć			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uniwersytet Rzeszowski	kobieta	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,502**	,133	,143	,164	,146
			Istotność (dwustronna)		,000	,235	,204	,142	,193
			N	81	81	81	81	81	81
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,502**	1	,147	,208	,199	,174
			Istotność (dwustronna)	,000		,192	,063	,075	,121
			N	81	81	81	81	81	81
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,133	,147	1	,779**	,593**	,862**
			Istotność (dwustronna)	,235	,192		,000	,000	,000
			N	81	81	81	81	81	81
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,143	,208	,779**	1	,552**	,800**
			Istotność (dwustronna)	,204	,063	,000		,000	,000
			N	81	81	81	81	81	81
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,164	,199	,593**	,552**	1	,660**
			Istotność (dwustronna)	,142	,075	,000	,000		,000
			N	81	81	81	81	81	81
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,146	,174	,862**	,800**	,660**	1	
		Istotność (dwustronna)	,193	,121	,000	,000	,000		
		N	81	81	81	81	81	81	
	mężczyzna	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,671**	-,076	-,036	,050	,013
			Istotność (dwustronna)		,000	,593	,801	,724	,929
			N	52	52	52	52	52	52
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,671**	1	,090	,147	,070	,153
			Istotność (dwustronna)	,000		,524	,297	,622	,280

nazwa uczelni	Płeć			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uczelnia Państwowa w Sanoku	kobieta		N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,076	,090	1	,642**	,507**	,791**
		Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,593	,524		,000	,000	,000
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,036	,147	,642**	1	,579**	,759**
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,801	,297	,000		,000	,000
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,050	,070	,507**	,579**	1	,677**
		Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,724	,622	,000	,000		,000
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,013	,153	,791**	,759**	,677**	1
		Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,929	,280	,000	,000	,000	
			N	52	52	52	52	52	52
	kobieta	Wolijonalny	Korelacja Pearsona	1	,551**	,295	,343	,219	,471**
		Ogólny	Istotność (dwustronna)		,001	,096	,051	,220	,006
			N	33	33	33	33	33	33
		Intelektualny	Korelacja Pearsona	,551**	1	,349*	,461**	,141	,361*
		Ogólny	Istotność (dwustronna)	,001		,047	,007	,435	,039
			N	33	33	33	33	33	33
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,295	,349*	1	,149	,659**	,862**
		Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,096	,047		,408	,000	,000
			N	33	33	33	33	33	33
			Korelacja Pearsona	,343	,461**	,149	1	,026	,267

nazwa uczelni	Płeć			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,051	,007	,408		,887	,133
			N	33	33	33	33	33	33
		Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,219	,141	,659**	,026	1	,642**
			Istotność (dwustronna)	,220	,435	,000	,887		,000
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,219	,141	,659**	,026	1	,642**
			Istotność (dwustronna)	,220	,435	,000	,887		,000
		Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,219	,141	,659**	,026	1	,642**
			Istotność (dwustronna)	,220	,435	,000	,887		,000
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,219	,141	,659**	,026	1	,642**
			Istotność (dwustronna)	,220	,435	,000	,887		,000
		Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,219	,141	,659**	,026	1	,642**
			Istotność (dwustronna)	,220	,435	,000	,887		,000
	mężczyzna	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,487**	,068	,110	-,104	,261
			Istotność (dwustronna)		,010	,736	,584	,606	,188
			N	27	27	27	27	27	27
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,487**	1	,104	-,007	,109	,167
			Istotność (dwustronna)	,010		,607	,974	,589	,406
			N	27	27	27	27	27	27
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,068	,104	1	,696**	,732**	,896**
			Istotność (dwustronna)	,736	,607		,000	,000	,000
			N	27	27	27	27	27	27
		Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,068	,104	1	,696**	,732**	,896**
			Istotność (dwustronna)	,736	,607		,000	,000	,000
			N	27	27	27	27	27	27
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,110	-,007	,696**	1	,623**	,827**
			Istotność (dwustronna)	,584	,974	,000		,001	,000
			N	27	27	27	27	27	27
		Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,110	-,007	,696**	1	,623**	,827**
			Istotność (dwustronna)	,584	,974	,000		,001	,000
			N	27	27	27	27	27	27
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,104	,109	,732**	,623**	1	,692**
			Istotność (dwustronna)	,606	,589	,000	,001		,000
			N	27	27	27	27	27	27

nazwa uczelni	Płeć			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Politechnika Rzeszowska		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,261	,167	,896**	,827**	,692**	1
			Istotność (dwustronna)	,188	,406	,000	,000	,000	
			N	27	27	27	27	27	27
	kobieta	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,770**	-,203	-,470*	-,025	-,180
			Istotność (dwustronna)		,000	,331	,018	,905	,390
			N	25	25	25	25	25	25
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,770**	1	-,307	-	-,257	-,409*
			Istotność (dwustronna)	,000		,135	,008	,215	,043
			N	25	25	25	25	25	25
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,203	-,307	1	,672**	,734**	,863**
			Istotność (dwustronna)	,331	,135		,000	,000	,000
			N	25	25	25	25	25	25
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,470*	-	,672**	1	,523**	,696**
			Istotność (dwustronna)	,018	,008	,000		,007	,000
			N	25	25	25	25	25	25
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,025	-,257	,734**	,523**	1	,860**
			Istotność (dwustronna)	,905	,215	,000	,007		,000
			N	25	25	25	25	25	25
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,180	-,409*	,863**	,696**	,860**	1
			Istotność (dwustronna)	,390	,043	,000	,000	,000	
			N	25	25	25	25	25	25

nazwa uczelni	Płeć			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Państwowa Wyższa Szkoła	mężczyzna	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,477**	,067	,133	,173	,317
			Istotność (dwustronna)		,006	,717	,469	,343	,077
			N	32	32	32	32	32	32
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,477**	1	,072	-,123	,199	,270
			Istotność (dwustronna)	,006		,695	,502	,274	,135
			N	32	32	32	32	32	32
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,067	,072	1	,154	,506**	,524**
			Istotność (dwustronna)	,717	,695		,401	,003	,002
			N	32	32	32	32	32	32
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,133	-,123	,154	1	,056	,106
			Istotność (dwustronna)	,469	,502	,401		,759	,564
			N	32	32	32	32	32	32
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,173	,199	,506**	,056	1	,658**
			Istotność (dwustronna)	,343	,274	,003	,759		,000
			N	32	32	32	32	32	32
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,317	,270	,524**	,106	,658**	1
			Istotność (dwustronna)	,077	,135	,002	,564	,000	
			N	32	32	32	32	32	32
	kobieta	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,124	,734	,757	,112	,440
			Istotność (dwustronna)		,815	,097	,081	,832	,383
			N	6	6	6	6	6	6
	Intelektualny Ogólny		Korelacja Pearsona	,124	1	-,108	-,508	-,235	-,253
			Istotność (dwustronna)	,815		,839	,303	,654	,629

nazwa uczelni	Płeć			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,734	-,108	1	,815*	,736	,929**
		Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,097	,839		,048	,095	,007
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,757	-,508	,815*	1	,439	,698
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,081	,303	,048		,384	,123
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,112	-,235	,736	,439	1	,927**
		Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,832	,654	,095	,384		,008
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,440	-,253	,929**	,698	,927**	1
		Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,383	,629	,007	,123	,008	
			N	6	6	6	6	6	6
	mężczyzna	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,533	-,132	-,248	-,349	-,328
			Istotność (dwustronna)		,218	,778	,592	,443	,473
			N	7	7	7	7	7	7
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,533	1	-,196	,088	-,229	-,379
			Istotność (dwustronna)	,218		,673	,851	,622	,401
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,132	-,196	1	,770*	,883**	,895**
			Istotność (dwustronna)	,778	,673		,043	,008	,006
			N	7	7	7	7	7	7
			Korelacja Pearsona	-,248	,088	,770*	1	,768*	,642

nazwa uczelni	Płeć			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,592	,851	,043		,044	,120
		Wymiar II %	N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,349	-,229	,883**	,768*	1	,923**
		Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,443	,622	,008	,044		,003
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,328	-,379	,895**	,642	,923**	1
		Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,473	,401	,006	,120	,003	
			N	7	7	7	7	7	7
		**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).							
		*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).							

Tabela 107a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością z uwzględnieniem stażu pracy w danej uczelni.

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uniwersytet	10 - 15 lat	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,747**	,068	,194	,086	,075
			Istotność (dwustronna)		,000	,703	,271	,629	,674
			N	34	34	34	34	34	34
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,747**	1	,138	,165	,184	,232
			Istotność (dwustronna)	,000		,436	,351	,299	,186

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %		
			N	34	34	34	34	34	34	
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,068	,138	1	,738**	,624**	,819**	
		Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,703	,436		,000	,000	,000	
				N	34	34	34	34	34	34
			Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,194	,165	,738**	1	,474**	,714**
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,271	,351	,000		,005	,000	
				N	34	34	34	34	34	34
			Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,086	,184	,624**	,474**	1	,639**
		Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,629	,299	,000	,005		,000	
				N	34	34	34	34	34	34
			Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,075	,232	,819**	,714**	,639**	1
		Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,674	,186	,000	,000	,000		
			N	34	34	34	34	34	34	
	2 - 4 lata		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,622**	,111	,247	,376	,199
		Istotność (dwustronna)			,003	,641	,294	,103	,401	
				20	20	20	20	20	20	
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,622**	1	,296	,408	,592**	,352	
			Istotność (dwustronna)	,003		,205	,074	,006	,128	
				20	20	20	20	20	20	
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,111	,296	1	,833**	,619**	,880**	
			Istotność (dwustronna)	,641	,205		,000	,004	,000	
				20	20	20	20	20	20	
				Korelacja Pearsona	,247	,408	,833**	1	,745**	,863**

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	5 - 10 lat	Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,294	,074	,000		,000	,000
			Wymiar II %	N	20	20	20	20	20
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,376	,592**	,619**	,745**	1	,642**
			Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,103	,006	,004	,000	
		N		20	20	20	20	20	20
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,199	,352	,880**	,863**	,642**	1
			Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,401	,128	,000	,000	,002
		N		20	20	20	20	20	20
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,716**	,028	,203	-,159	,070
			Istotność (dwustronna)		,000	,899	,352	,468	,750
			N	23	23	23	23	23	23
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,716**	1	-,046	,120	-,166	-,023
	Istotność (dwustronna)		,000		,834	,586	,448	,919	
	N		23	23	23	23	23	23	
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,028	-,046	1	,479*	,441*	,774**	
		Istotność (dwustronna)	,899	,834		,021	,035	,000	
		N	23	23	23	23	23	23	
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,203	,120	,479*	1	,615**	,767**	
		Istotność (dwustronna)	,352	,586	,021		,002	,000	
		N	23	23	23	23	23	23	
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,159	-,166	,441*	,615**	1	,667**	
		Istotność (dwustronna)	,468	,448	,035	,002		,001	
		N	23	23	23	23	23	23	

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %	
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,070	-,023	,774**	,767**	,667**	1
		Wymiar IV	Istotność (dwustronna)	,750	,919	,000	,000	,001	
		%	N	23	23	23	23	23	23
	pierwszy rok pracy	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,892	,936	,813	,956*	,982*
			Istotność (dwustronna)		,108	,064	,187	,044	,018
			N	4	4	4	4	4	4
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,892	1	,842	,988*	,929	,946
			Istotność (dwustronna)	,108		,158	,012	,071	,054
			N	4	4	4	4	4	4
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,936	,842	1	,782	,812	,885
			Istotność (dwustronna)	,064	,158		,218	,188	,115
			N	4	4	4	4	4	4
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,813	,988*	,782	1	,867	,885
			Istotność (dwustronna)	,187	,012	,218		,133	,115
			N	4	4	4	4	4	4
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,956*	,929	,812	,867	1	,990**
			Istotność (dwustronna)	,044	,071	,188	,133		,010
			N	4	4	4	4	4	4
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,982*	,946	,885	,885	,990**	1
			Istotność (dwustronna)	,018	,054	,115	,115	,010	
			N	4	4	4	4	4	4
	powyż	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,448**	-,134	-,171	,006	-,130
			Istotność (dwustronna)		,001	,343	,225	,968	,359

nazwa uczelni			staż pracy w aktualnej uczelni	Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uczelnia Państwowa w	10 - 15 lat		N	52	52	52	52	52	52
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,448**	1	,098	,092	,034	,123
			Istotność (dwustronna)	,001		,490	,517	,812	,384
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,134	,098	1	,760**	,454**	,829**
			Istotność (dwustronna)	,343	,490		,000	,001	,000
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,171	,092	,760**	1	,520**	,823**
			Istotność (dwustronna)	,225	,517	,000		,000	,000
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,006	,034	,454**	,520**	1	,603**
			Istotność (dwustronna)	,968	,812	,001	,000		,000
			N	52	52	52	52	52	52
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,130	,123	,829**	,823**	,603**	1
			Istotność (dwustronna)	,359	,384	,000	,000	,000	
			N	52	52	52	52	52	52
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,395	,071	,280	,110	,305
			Istotność (dwustronna)		,095	,774	,245	,655	,205
			N	19	19	19	19	19	19
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,395	1	,024	-,042	-,023	,035
			Istotność (dwustronna)	,095		,922	,864	,925	,888
			N	19	19	19	19	19	19
			Korelacja Pearsona	,071	,024	1	-,101	,871**	,805**

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,774	,922		,680	,000	,000
		Wymiar I %	N	19	19	19	19	19	19
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,280	-,042	-,101	1	,142	,165
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,245	,864	,680		,561	,501
			N	19	19	19	19	19	19
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,110	-,023	,871**	,142	1	,867**
		Wymiar III	Istotność (dwustronna)	,655	,925	,000	,561		,000
		%	N	19	19	19	19	19	19
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,305	,035	,805**	,165	,867**	1
		Wymiar IV	Istotność (dwustronna)	,205	,888	,000	,501	,000	
		%	N	19	19	19	19	19	19
	15 - 20 lat	Wolijonalny	Korelacja Pearsona	1	,648	,255	,488	,347	,446
		Ogólny	Istotność (dwustronna)		,116	,581	,267	,446	,315
			N	7	7	7	7	7	7
		Intelektualny	Korelacja Pearsona	,648	1	,683	,814*	,137	,849*
		Ogólny	Istotność (dwustronna)	,116		,091	,026	,770	,016
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,255	,683	1	,208	-,140	,804*
		Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,581	,091		,654	,765	,029
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,488	,814*	,208	1	,266	,635
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,267	,026	,654		,564	,126
			N	7	7	7	7	7	7

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,347	,137	-,140	,266	1	,320
		Wymiar III	Istotność (dwustronna)	,446	,770	,765	,564		,485
		%	N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,446	,849*	,804*	,635	,320	1
		Wymiar IV	Istotność (dwustronna)	,315	,016	,029	,126	,485	
		%	N	7	7	7	7	7	7
	2 - 4 lata	Wolijonalny	Korelacja Pearsona	1	,277	,294	,394	-,231	,587*
		Ogólny	Istotność (dwustronna)		,383	,353	,205	,470	,045
			N	12	12	12	12	12	12
		Intelektualny	Korelacja Pearsona	,277	1	,812**	,353	,605*	,680*
		Ogólny	Istotność (dwustronna)	,383		,001	,261	,037	,015
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,294	,812**	1	,396	,504	,781**
		Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,353	,001		,203	,095	,003
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,394	,353	,396	1	,012	,796**
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,205	,261	,203		,971	,002
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,231	,605*	,504	,012	1	,150
		Wymiar III	Istotność (dwustronna)	,470	,037	,095	,971		,642
		%	N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	,587*	,680*	,781**	,796**	,150	1
			Istotność (dwustronna)	,045	,015	,003	,002	,642	

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	5 - 10 lat	Naucz. Ink. Wymiar IV %	N	12	12	12	12	12	12
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,603*	,501	,501	,356	,550
			Istotność (dwustronna)		,029	,081	,081	,233	,051
			N	13	13	13	13	13	13
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,603*	1	,231	,472	,039	,249
			Istotność (dwustronna)	,029		,448	,103	,900	,412
			N	13	13	13	13	13	13
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,501	,231	1	,798**	,852**	,969**
			Istotność (dwustronna)	,081	,448		,001	,000	,000
			N	13	13	13	13	13	13
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,501	,472	,798**	1	,749**	,771**
			Istotność (dwustronna)	,081	,103	,001		,003	,002
			N	13	13	13	13	13	13
	powyżej 20 lat	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,356	,039	,852**	,749**	1	,888**
			Istotność (dwustronna)	,233	,900	,000	,003		,000
			N	13	13	13	13	13	13
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,550	,249	,969**	,771**	,888**	1
			Istotność (dwustronna)	,051	,412	,000	,002	,000	
			N	13	13	13	13	13	13
	pierws	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,812*	-,335	-,069	-,074	,398
			Istotność (dwustronna)		,049	,517	,897	,890	,434

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	6	6	6	6	6	6
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,812*	1	,013	,383	,146	,483
			Istotność (dwustronna)	,049		,981	,454	,783	,332
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,335	,013	1	,888*	,871*	,696
			Istotność (dwustronna)	,517	,981		,018	,024	,124
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,069	,383	,888*	1	,859*	,682
			Istotność (dwustronna)	,897	,454	,018		,029	,135
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,074	,146	,871*	,859*	1	,759
			Istotność (dwustronna)	,890	,783	,024	,029		,080
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,398	,483	,696	,682	,759	1
			Istotność (dwustronna)	,434	,332	,124	,135	,080	
			N	6	6	6	6	6	6
	powyżej 20 lat	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,435	-,575	-,966	-,435	-,587
			Istotność (dwustronna)		,713	,610	,168	,713	,600
			N	3	3	3	3	3	3
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,435	1	-,987	-,655	-1,000**	-,984
			Istotność (dwustronna)	,713		,103	,546	,000	,113
			N	3	3	3	3	3	3

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Politechnika Rzeszowska	10 - 15 lat	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,575	-,987	1	,768	,987	1,000**
			Istotność (dwustronna)	,610	,103		,443	,103	,010
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,966	-,655	,768	1	,655	,778
			Istotność (dwustronna)	,168	,546	,443		,546	,433
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,435	-1,000**	,987	,655	1	,984
			Istotność (dwustronna)	,713	,000	,103	,546		,113
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,587	-,984	1,000**	,778	,984	1
			Istotność (dwustronna)	,600	,113	,010	,433	,113	
			N	3	3	3	3	3	3
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,837**	-,322	-,656*	,015	-,054
			Istotność (dwustronna)		,001	,308	,020	,964	,868
			N	12	12	12	12	12	12
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,837**	1	-,415	-,671*	-,219	-,351
			Istotność (dwustronna)	,001		,180	,017	,494	,263
			N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	-,322	-,415	1	,801**	,521	,507

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,308	,180		,002	,083	,092
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,656*	-,671*	,801**	1	,219	,419
			Istotność (dwustronna)	,020	,017	,002		,494	,175
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,015	-,219	,521	,219	1	,751**
			Istotność (dwustronna)	,964	,494	,083	,494		,005
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,054	-,351	,507	,419	,751**	1
			Istotność (dwustronna)	,868	,263	,092	,175	,005	
			N	12	12	12	12	12	12
		2 - 4 lata	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,697*	,170	,686*	,002
				Istotność (dwustronna)		,025	,638	,028	,996
				N	10	10	10	10	10
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,697*	1	-,031	,222	-,428	-,395
				Istotność (dwustronna)	,025		,933	,538	,218
				N	10	10	10	10	10
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,170	-,031	1	,237	,545	,846**
			Istotność (dwustronna)	,638	,933		,509	,103	,002
			N	10	10	10	10	10	10
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,686*	,222	,237	1	,432	,315
			Istotność (dwustronna)	,028	,538	,509		,213	,375
			N	10	10	10	10	10	10

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
5 - 10 lat		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,002	-,428	,545	,432	1	,788**
			Istotność (dwustronna)	,996	,218	,103	,213		,007
			N	10	10	10	10	10	10
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,039	-,395	,846**	,315	,788**	1
			Istotność (dwustronna)	,915	,258	,002	,375	,007	
			N	10	10	10	10	10	10
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	-,375	,036	-,251	-,085	-,224
			Istotność (dwustronna)		,230	,911	,432	,792	,485
			N	12	12	12	12	12	12
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	-,375	1	-,506	-,576	-,439	-,504
			Istotność (dwustronna)	,230		,093	,050	,153	,095
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,036	-,506	1	,678*	,899**	,853**
			Istotność (dwustronna)	,911	,093		,015	,000	,000
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,251	-,576	,678*	1	,656*	,791**
			Istotność (dwustronna)	,432	,050	,015		,020	,002
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,085	-,439	,899**	,656*	1	,917**
			Istotność (dwustronna)	,792	,153	,000	,020		,000
			N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	-,224	-,504	,853**	,791**	,917**	1
			Istotność (dwustronna)	,485	,095	,000	,002	,000	

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	N	12	12	12	12	12	12
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,856*	,605	-,408	-,011	,443
			Istotność (dwustronna)		,030	,203	,422	,983	,380
			N	6	6	6	6	6	6
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,856*	1	,351	-,766	,019	,111
			Istotność (dwustronna)	,030		,496	,076	,971	,834
			N	6	6	6	6	6	6
	pierwszy rok pracy	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,605	,351	1	-,043	,587	,837*
			Istotność (dwustronna)	,203	,496		,935	,220	,038
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,408	-,766	-,043	1	,000	,327
			Istotność (dwustronna)	,422	,076	,935		1,000	,527
			N	6	6	6	6	6	6
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,011	,019	,587	,000	1	,682
			Istotność (dwustronna)	,983	,971	,220	1,000		,136
			N	6	6	6	6	6	6
	powyż	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,443	,111	,837*	,327	,682	1
			Istotność (dwustronna)	,380	,834	,038	,527	,136	
			N	6	6	6	6	6	6
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,441	,040	,311	,480	,439
			Istotność (dwustronna)		,076	,878	,225	,051	,078

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	17	17	17	17	17	17
Państwowa Wyższa Szkoła	10 - 15 lat	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,441	1	,151	,092	,526*	,407
			Istotność (dwustronna)	,076		,563	,725	,030	,105
			N	17	17	17	17	17	17
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,040	,151	1	-,045	,326	,476
			Istotność (dwustronna)	,878	,563		,865	,201	,053
			N	17	17	17	17	17	17
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,311	,092	-,045	1	,284	,137
			Istotność (dwustronna)	,225	,725	,865		,269	,601
			N	17	17	17	17	17	17
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,480	,526**	,326	,284	1	,650**
			Istotność (dwustronna)	,051	,030	,201	,269		,005
			N	17	17	17	17	17	17
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,439	,407	,476	,137	,650**	1
			Istotność (dwustronna)	,078	,105	,053	,601	,005	
			N	17	17	17	17	17	17
	2 - 4 lata	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	1,000**	-1,000**	-1,000**	. ^c	-1,000**
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	1,000**	1	-1,000**	-1,000**	. ^c	-1,000**
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.
			N	.		.	.	.	.

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1	1,000**	. ^c	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1,000**	1	. ^c	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	. ^c	1
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
			N	2	2	2	2	2	2
	2 - 4 lata	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,515	,702	,668	,073	,187
			Istotność (dwustronna)		,374	,186	,218	,907	,763
			N	5	5	5	5	5	5
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,515	1	,094	-,105	-,010	-,176
			Istotność (dwustronna)	,374		,880	,866	,987	,777
			N	5	5	5	5	5	5

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
5 - 10 lat		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,702	,094	1	,971**	,637	,824
			Istotność (dwustronna)	,186	,880		,006	,247	,086
			N	5	5	5	5	5	5
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,668	-,105	,971**	1	,548	,782
			Istotność (dwustronna)	,218	,866	,006		,339	,118
			N	5	5	5	5	5	5
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,073	-,010	,637	,548	1	,884*
			Istotność (dwustronna)	,907	,987	,247	,339		,047
			N	5	5	5	5	5	5
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,187	-,176	,824	,782	,884*	1
			Istotność (dwustronna)	,763	,777	,086	,118	,047	
			N	5	5	5	5	5	5
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	1,000**	1	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**
			Istotność (dwustronna)						
			N						

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
pierwszy rok pracy			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
			N	2	2	2	2	2	2
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,866	,998*	,945	1,000**	,998*
			Istotność (dwustronna)		,333	,044	,212	,000	,041
			N	3	3	3	3	3	3
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,866	1	,899	,982	,866	,896
			Istotność (dwustronna)	,333		,289	,121	,333	,293
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,998*	,899	1	,965	,998*	1,000**
			Istotność (dwustronna)						
			N						

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			Istotność (dwustronna)	,044	,289		,168	,044	,003
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,945	,982	,965	1	,945	,964
			Istotność (dwustronna)	,212	,121	,168		,212	,172
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000 **	,866	,998*	,945	1	,998*
			Istotność (dwustronna)	,000	,333	,044	,212		,041
			N	3	3	3	3	3	3
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,998*	,896	1,000 **	,964	,998*	1
			Istotność (dwustronna)	,041	,293	,003	,172	,041	
			N	3	3	3	3	3	3
	powyżej 20 lat	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1	1
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.
			N	1	1	1	1	1	1
			Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c

nazwa uczelni	staż pracy w aktualnej uczelni			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.
			N	1	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.
			N	1	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
			N	1	1	1	1	1	1
		**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).							
		*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).							
		c. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.							

Tabela 108a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością z uwzględnieniem wieku badanych.

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uniwersytet Rzeszowski	31 - 40 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,674**	,067	,287	,116	,167
			Istotność (dwustronna)		,000	,692	,085	,494	,323
			N	37	37	37	37	37	37
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,674**	1	-,013	,262	,127	,098
			Istotność (dwustronna)	,000		,941	,117	,453	,565
			N	37	37	37	37	37	37
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,067	-,013	1	,693**	,426**	,813**
			Istotność (dwustronna)	,692	,941		,000	,008	,000
			N	37	37	37	37	37	37
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,287	,262	,693**	1	,387*	,695**
			Istotność (dwustronna)	,085	,117	,000		,018	,000
			N	37	37	37	37	37	37
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,116	,127	,426**	,387*	1	,457**
			Istotność (dwustronna)	,494	,453	,008	,018		,004
			N	37	37	37	37	37	37
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,167	,098	,813**	,695**	,457**	1
			Istotność (dwustronna)	,323	,565	,000	,000	,004	

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	41 - 50 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	N	37	37	37	37	37	37
			Korelacja Pearsona	1	,536**	-,108	-,121	-,050	-,047
			Istotność (dwustronna)		,000	,498	,444	,752	,768
		Intelektualny Ogólny	N	42	42	42	42	42	42
			Korelacja Pearsona	,536**	1	,160	,108	,011	,132
			Istotność (dwustronna)	,000		,310	,497	,946	,404
		Naucz. Ink. Wymiar I %	N	42	42	42	42	42	42
			Korelacja Pearsona	-,108	,160	1	,737**	,514**	,788**
			Istotność (dwustronna)	,498	,310		,000	,001	,000
		Naucz. Ink. Wymiar II %	N	42	42	42	42	42	42
			Korelacja Pearsona	-,121	,108	,737**	1	,545**	,767**
			Istotność (dwustronna)	,444	,497	,000		,000	,000
		Naucz. Ink. Wymiar III %	N	42	42	42	42	42	42
			Korelacja Pearsona	-,050	,011	,514**	,545**	1	,674**
			Istotność (dwustronna)	,752	,946	,001	,000		,000
			N	42	42	42	42	42	42
			Korelacja Pearsona	-,047	,132	,788**	,767**	,674**	1

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,768	,404	,000	,000	,000	
			N	42	42	42	42	42	42
	51 - 60 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,622**	,070	-,006	,102	-,011
			Istotność (dwustronna)		,000	,714	,973	,594	,952
			N	30	30	30	30	30	30
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,622**	1	,193	,044	,040	,160
			Istotność (dwustronna)	,000		,306	,819	,835	,398
			N	30	30	30	30	30	30
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,070	,193	1	,722**	,566**	,848**
			Istotność (dwustronna)	,714	,306		,000	,001	,000
			N	30	30	30	30	30	30
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,006	,044	,722**	1	,519**	,790**
			Istotność (dwustronna)	,973	,819	,000		,003	,000
			N	30	30	30	30	30	30
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,102	,040	,566**	,519**	1	,552**
			Istotność (dwustronna)	,594	,835	,001	,003		,002
			N	30	30	30	30	30	30

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,011	,160	,848**	,790**	,552**	1
			Istotność (dwustronna)	,952	,398	,000	,000	,002	
			N	30	30	30	30	30	30
	do 30 roku życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,634*	,575	,452	,587*	,528
			Istotność (dwustronna)		,027	,051	,140	,045	,078
			N	12	12	12	12	12	12
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,634*	1	,503	,706*	,618*	,644*
			Istotność (dwustronna)	,027		,095	,010	,032	,024
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,575	,503	1	,644*	,610*	,836**
			Istotność (dwustronna)	,051	,095		,024	,035	,001
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,452	,706*	,644*	1	,719**	,647*
			Istotność (dwustronna)	,140	,010	,024		,008	,023
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,587*	,618*	,610*	,719**	1	,784**
			Istotność (dwustronna)	,045	,032	,035	,008		,003

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	12	12	12	12	12	12
			Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,528	,644*	,836**	,647*	,784**
			Wymiar IV	Istotność	,078	,024	,001	,023	,003
			%	(dwustronna)					
	powyżej 61 roku życia	Wolijonalny Ogólny	N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	1	,131	-,348	-,350	-,363	-,425
			Istotność		,684	,267	,265	,246	,169
		Intelektualny Ogólny	(dwustronna)						
			N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	,131	1	-,143	,140	,179	,074
			Istotność	,684		,657	,665	,578	,818
		Naucz. Ink. Wymiar I %	(dwustronna)						
			N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	-,348	-,143	1	,801**	,841**	,922**
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Istotność	,267	,657		,002	,001	,000
			(dwustronna)						
			N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	-,350	,140	,801**	1	,757**	,870**
			Istotność	,265	,665	,002		,004	,000
			(dwustronna)						
			N	12	12	12	12	12	12
			Korelacja Pearsona	-,363	,179	,841**	,757**	1	,950**
			Istotność						
			(dwustronna)						

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uczelnia Państwowa w Sanoku	31 - 40 rok życia	Naucz. Ink. Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,246	,578	,001	,004		,000
			N	12	12	12	12	12	12
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,425	,074	,922**	,870**	,950**	1
			Istotność (dwustronna)	,169	,818	,000	,000	,000	
			N	12	12	12	12	12	12
	31 - 40 rok życia	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,427	,347	,307	,150	,496*
			Istotność (dwustronna)		,077	,158	,215	,553	,036
			N	18	18	18	18	18	18
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,427	1	,122	,039	,084	,022
			Istotność (dwustronna)	,077		,629	,879	,741	,931
			N	18	18	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar I %		Korelacja Pearsona	,347	,122	1	,445	,825**	,855**	
		Istotność (dwustronna)	,158	,629		,064	,000	,000	
		N	18	18	18	18	18	18	
Naucz. Ink. Wymiar II %		Korelacja Pearsona	,307	,039	,445	1	,444	,686**	
		Istotność (dwustronna)	,215	,879	,064		,065	,002	
		N	18	18	18	18	18	18	

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
41 – 50 rok życia		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,150	,084	,825**	,444	1	,728**
			Istotność (dwustronna)	,553	,741	,000	,065		,001
			N	18	18	18	18	18	18
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,496*	,022	,855**	,686**	,728**	1
			Istotność (dwustronna)	,036	,931	,000	,002	,001	
			N	18	18	18	18	18	18
	41 – 50 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,670*	,468	,218	-,021	,522
			Istotność (dwustronna)		,012	,107	,475	,946	,067
			N	13	13	13	13	13	13
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,670*	1	,594*	,474	,007	,502
			Istotność (dwustronna)	,012		,032	,102	,982	,081
			N	13	13	13	13	13	13
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,468	,594*	1	,303	,598*	,881**
			Istotność (dwustronna)	,107	,032		,314	,031	,000
			N	13	13	13	13	13	13
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,218	,474	,303	1	,126	,368
			Istotność (dwustronna)	,475	,102	,314		,682	,217
			N						

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
51 - 60 rok życia			N	13	13	13	13	13	13
			Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,021	,007	,598*	,126	1 ,630*
				Istotność (dwustronna)	,946	,982	,031	,682	,021
				N	13	13	13	13	13
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,522	,502	,881**	,368	,630*	1
			Istotność (dwustronna)	,067	,081	,000	,217	,021	
			N	13	13	13	13	13	13
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,358	,036	,252	,131	,298
			Istotność (dwustronna)		,121	,880	,283	,583	,201
			N	20	20	20	20	20	20
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,358	1	,295	,435	,176	,426
			Istotność (dwustronna)	,121		,208	,055	,457	,061
			N	20	20	20	20	20	20
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,036	,295	1	,461*	,642**	,884**
			Istotność (dwustronna)	,880	,208		,041	,002	,000
			N	20	20	20	20	20	20
			Korelacja Pearsona	,252	,435	,461*	1	,229	,452*

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	do 30 roku życia	Naucz. Ink. Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,283	,055	,041		,331	,045
			N	20	20	20	20	20	20
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,131	,176	,642**	,229	1	,701**
			Istotność (dwustronna)	,583	,457	,002	,331		,001
			N	20	20	20	20	20	20
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,298	,426	,884**	,452*	,701**	1
			Istotność (dwustronna)	,201	,061	,000	,045	,001	
			N	20	20	20	20	20	20
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1	1
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.
			N	1	1	1	1	1	1

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	do 30 roku życia	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.
			N	1	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.
			N	1	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
			N	1	1	1	1	1	1
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,381	-,496	-,240	-,434	-,316
			Istotność (dwustronna)		,352	,212	,567	,282	,446
			N	8	8	8	8	8	8
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,381	1	-,766*	-,288	-,449	-,581
			Istotność (dwustronna)	,352		,027	,489	,264	,131
			N	8	8	8	8	8	8
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,496	-,766*	1	,465	,837**	,871**
			Istotność (dwustronna)	,212	,027		,245	,009	,005

Nazwa uczelni	Wiek badanych		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %		
Politechnika Rzeszowska	31 - 40 rok życia		N	8	8	8	8	8	8	
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,240	-,288	,465	1	,628	,734*	
			Istotność (dwustronna)	,567	,489	,245		,096	,038	
			N	8	8	8	8	8	8	
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,434	-,449	,837**	,628	1	,768*	
			Istotność (dwustronna)	,282	,264	,009	,096		,026	
			N	8	8	8	8	8	8	
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,316	-,581	,871**	,734*	,768*	1	
			Istotność (dwustronna)	,446	,131	,005	,038	,026		
			N	8	8	8	8	8	8	
		31 - 40 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,779**	-,091	-,520*	-,190	-,335
				Istotność (dwustronna)		,000	,696	,016	,409	,137
	N			21	21	21	21	21	21	
	Intelektualny Ogólny		Korelacja Pearsona	,779**	1	-,387	- ,606**	-,508*	- ,585**	
			Istotność (dwustronna)	,000		,083	,004	,019	,005	
			N	21	21	21	21	21	21	
		Korelacja Pearsona	-,091	-,387	1	,703**	,776**	,829**		

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	31 - 40 rok życia	Naucz. Ink. Wymiar I %	Istotność (dwustronna)	,696	,083		,000	,000	,000
			N	21	21	21	21	21	21
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,520*	-	,703**	1	,503*	,735**
			Istotność (dwustronna)	,016	,004	,000		,020	,000
			N	21	21	21	21	21	21
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,190	-,508*	,776**	,503*	1	,880**
			Istotność (dwustronna)	,409	,019	,000	,020		,000
			N	21	21	21	21	21	21
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,335	-	,829**	,735**	,880**	1
			Istotność (dwustronna)	,137	,005	,000	,000	,000	
			N	21	21	21	21	21	21
	41 - 50 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,696**	-,536*	-,183	,110	,212
			Istotność (dwustronna)		,003	,032	,497	,685	,432
			N	16	16	16	16	16	16
			Korelacja Pearsona	,696**	1	-,275	-,502*	,259	,158

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Intelektualny Ogólny	Istotność (dwustronna)	,003		,304	,047	,333	,559
			N	16	16	16	16	16	16
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,536*	-,275	1	,036	,522*	,379
			Istotność (dwustronna)	,032	,304		,895	,038	,148
			N	16	16	16	16	16	16
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,183	-,502*	,036	1	,000	-,302
			Istotność (dwustronna)	,497	,047	,895		1,000	,256
			N	16	16	16	16	16	16
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,110	,259	,522*	,000	1	,666**
			Istotność (dwustronna)	,685	,333	,038	1,000		,005
			N	16	16	16	16	16	16
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,212	,158	,379	-,302	,666**	1
			Istotność (dwustronna)	,432	,559	,148	,256	,005	
			N	16	16	16	16	16	16
	51 - 60 rok	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,565	,744*	,085	,451	,712*
			Istotność (dwustronna)		,145	,034	,842	,262	,048
			N	8	8	8	8	8	8

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,565	1	,457	,051	,783*	,849**
			Istotność (dwustronna)	,145		,255	,905	,021	,008
			N	8	8	8	8	8	8
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,744*	,457	1	,311	,759*	,803*
			Istotność (dwustronna)	,034	,255		,454	,029	,016
			N	8	8	8	8	8	8
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,085	,051	,311	1	,245	,236
			Istotność (dwustronna)	,842	,905	,454		,558	,573
			N	8	8	8	8	8	8
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,451	,783*	,759*	,245	1	,918**
			Istotność (dwustronna)	,262	,021	,029	,558		,001
			N	8	8	8	8	8	8
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,712*	,849**	,803*	,236	,918**	1
			Istotność (dwustronna)	,048	,008	,016	,573	,001	
			N	8	8	8	8	8	8
	do 30 roku	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,311	,373	,828**	-,045	,299
			Istotność (dwustronna)		,352	,259	,002	,895	,371

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	po	Intelektualny Ogólny	N	11	11	11	11	11	11
			Korelacja Pearsona	,311	1	,297	,332	,043	,243
			Istotność (dwustronna)	,352		,375	,318	,900	,472
		Naucz. Ink. Wymiar I %	N	11	11	11	11	11	11
			Korelacja Pearsona	,373	,297	1	,252	,281	,785**
			Istotność (dwustronna)	,259	,375		,456	,403	,004
		Naucz. Ink. Wymiar II %	N	11	11	11	11	11	11
			Korelacja Pearsona	,828**	,332	,252	1	,169	,300
			Istotność (dwustronna)	,002	,318	,456		,620	,370
		Naucz. Ink. Wymiar III %	N	11	11	11	11	11	11
			Korelacja Pearsona	-,045	,043	,281	,169	1	,516
			Istotność (dwustronna)	,895	,900	,403	,620		,104
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	N	11	11	11	11	11	11
			Korelacja Pearsona	,299	,243	,785**	,300	,516	1
			Istotność (dwustronna)	,371	,472	,004	,370	,104	
			N	11	11	11	11	11	11
			Korelacja Pearsona	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c

Nazwa uczelni	Wiek badanych		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Wolicjonalny Ogólny	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c	, ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	1	1	1	1	1

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu	31 - 40 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	1,000 **	- 1,000 **	. ^c	- 1,000 **	- 1,000 **
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	1,000 **	1	- 1,000 **	. ^c	- 1,000 **	- 1,000 **
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	- 1,000 **	- 1,000 **	1	. ^c	1,000 **	1,000 **
			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.
			N	2	2	2	2	2	2

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	- 1,000 **	- 1,000 **	1,000 **	. ^c	1	1,000 **
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.
			N	2	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	- 1,000 **	- 1,000 **	1,000 **	. ^c	1,000 **	1
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
			N	2	2	2	2	2	2
	41 - 50 rok życia	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,661	-,143	,326	-,234	-,348
			Istotność (dwustronna)		,106	,760	,475	,613	,444
			N	7	7	7	7	7	7
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,661	1	-,087	-,019	-,089	-,111
			Istotność (dwustronna)	,106		,853	,968	,850	,812
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,143	-,087	1	,671	,897**	,916**
			Istotność (dwustronna)	,760	,853		,099	,006	,004

Nazwa uczelni	Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
do 30 roku życia			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,326	-,019	,671	1	,448	,457
			Istotność (dwustronna)	,475	,968	,099		,313	,302
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,234	-,089	,897**	,448	1	,976**
			Istotność (dwustronna)	,613	,850	,006	,313		,000
			N	7	7	7	7	7	7
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,348	-,111	,916**	,457	,976**	1
			Istotność (dwustronna)	,444	,812	,004	,302	,000	
			N	7	7	7	7	7	7
		Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
			Istotność (dwustronna)		.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	-1,000**	1	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
			Istotność (dwustronna)	.		.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2	2

Nazwa uczelni			Wiek badanych			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
po		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1	1,000**	1,000**	1,000**		
			Istotność (dwustronna)	.	.		.	.	.		
			N	2	2	2	2	2	2		
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1,000**	1	1,000**	1,000**		
			Istotność (dwustronna)	.	.	.		.	.		
			N	2	2	2	2	2	2		
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	1	1,000**		
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.		.		
			N	2	2	2	2	2	2		
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	-1,000**	1,000**	1,000**	1,000**	1		
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	.		
			N	2	2	2	2	2	2		
			Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c		

Nazwa uczelni	Wiek badanych		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Wolicjonalny Ogólny	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	. ^c	1	-1,000**	. ^c	-1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^c	-1,000**	1	. ^c	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c	. ^c
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^c	-1,000**	1,000**	. ^c	1,000**
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.
			N	2	2	2	2	2
			N	2	2	2	2	2

Nazwa uczelni		Wiek badanych		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^c	-1,000**	1,000**	. ^c	1,000**	1
			Istotność (dwustronna)	.	.	.	.	.	
			N	2	2	2	2	2	2
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).									
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).									
c. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.									

Tabela 109a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Postaw Wobec Studentów z Niepełnosprawnością z uwzględnieniem kontaktu ze studentem z niepełnosprawnością.

Nazwa uczelni	Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Uniwersytet	nie	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,780**	,663**	,463	,564*
			Istotność (dwustronna)		,000	,003	,053	,015
			N	18	18	18	18	18
	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,780**	1	,402	,326	,303	,392
		Istotność (dwustronna)	,000		,099	,187	,221	,108

Nazwa uczelni		Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %	
			N	18	18	18	18	18	18	
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,663**	,402	1	,756**	,651**	,892**	
			Istotność (dwustronna)	,003	,099		,000	,003	,000	
			N	18	18	18	18	18	18	
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,463	,326	,756**	1	,646**	,799**	
			Istotność (dwustronna)	,053	,187	,000		,004	,000	
			N	18	18	18	18	18	18	
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,564*	,303	,651**	,646**	1	,767**	
			Istotność (dwustronna)	,015	,221	,003	,004		,000	
			N	18	18	18	18	18	18	
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,636**	,392	,892**	,799**	,767**	1	
			Istotność (dwustronna)	,005	,108	,000	,000	,000		
	N		18	18	18	18	18	18		
	tak	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,549**	-,098	-,011	,006	-,056	
			Istotność (dwustronna)		,000	,296	,907	,948	,549	
			N	115	115	115	115	115	115	
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,549**	1	,066	,152	,106	,119	
			Istotność (dwustronna)	,000		,483	,106	,259	,207	
			N	115	115	115	115	115	115	
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,098	,066	1	,721**	,517**	,812**	
			Istotność (dwustronna)	,296	,483		,000	,000	,000	
			N	115	115	115	115	115	115	
				Korelacja Pearsona	-,011	,152	,721**	1	,539**	,776**

Nazwa uczelni		Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?		Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %	
Uczelnia Państwowa w Sanoku		Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,907	,106	,000		,000	,000	
			Wymiar II %	N	115	115	115	115	115	115
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,006	,106	,517**	,539**	1	,603**	
			Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,948	,259	,000	,000		,000
				N	115	115	115	115	115	115
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,056	,119	,812**	,776**	,603**	1	
			Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,549	,207	,000	,000	,000	
				N	115	115	115	115	115	115
		nie	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,230	-,006	,668	,114	,466
				Istotność (dwustronna)		,662	,992	,147	,829	,352
				N	6	6	6	6	6	6
			Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,230	1	,603	,388	,868*	,753
				Istotność (dwustronna)	,662		,205	,448	,025	,084
				N	6	6	6	6	6	6
			Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	-,006	,603	1	,405	,895*	,859*
	Istotność (dwustronna)			,992	,205		,426	,016	,028	
	N			6	6	6	6	6	6	
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,668	,388	,405	1	,331	,588		
		Istotność (dwustronna)	,147	,448	,426		,521	,220		
		N	6	6	6	6	6	6		
	Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,114	,868*	,895*	,331	1	,909*		
		Istotność (dwustronna)	,829	,025	,016	,521		,012		
		N	6	6	6	6	6	6		

Nazwa uczelni		Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Politec	tak	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,466	,753	,859*	,588	,909*	1
			Istotność (dwustronna)	,352	,084	,028	,220	,012	
			N	6	6	6	6	6	6
		Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,526**	,118	,145	,008	,315*
			Istotność (dwustronna)		,000	,396	,297	,953	,020
			N	54	54	54	54	54	54
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,526**	1	,140	,195	,029	,199
			Istotność (dwustronna)	,000		,312	,157	,832	,149
			N	54	54	54	54	54	54
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,118	,140	1	,319*	,620**	,841**
			Istotność (dwustronna)	,396	,312		,019	,000	,000
			N	54	54	54	54	54	54
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,145	,195	,319*	1	,193	,445**
			Istotność (dwustronna)	,297	,157	,019		,162	,001
			N	54	54	54	54	54	54
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,008	,029	,620**	,193	1	,579**
			Istotność (dwustronna)	,953	,832	,000	,162		,000
			N	54	54	54	54	54	54
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,315*	,199	,841**	,445**	,579**	1
			Istotność (dwustronna)	,020	,149	,000	,001	,000	
			N	54	54	54	54	54	54
	nie	Wolijonalny	Korelacja Pearsona	1	,865**	,085	-,622	-,146	-,108
			Istotność (dwustronna)		,003	,827	,074	,708	,782
		Ogólny							

Nazwa uczelni		Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	9	9	9	9	9	9
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,865**	1	,226	-,648	,026	,009
			Istotność (dwustronna)	,003		,559	,059	,946	,982
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,085	,226	1	-,161	,443	,684*
			Istotność (dwustronna)	,827	,559		,678	,232	,042
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,622	-,648	-,161	1	-,079	,251
			Istotność (dwustronna)	,074	,059	,678		,841	,515
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,146	,026	,443	-,079	1	,715*
			Istotność (dwustronna)	,708	,946	,232	,841		,030
			N	9	9	9	9	9	9
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,108	,009	,684*	,251	,715*	1
			Istotność (dwustronna)	,782	,982	,042	,515	,030	
			N	9	9	9	9	9	9
	tak	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,559**	-,030	-,046	,124	,045
			Istotność (dwustronna)		,000	,842	,754	,402	,764
			N	48	48	48	48	48	48
		Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona	,559**	1	-,154	-,258	-,056	-,161
			Istotność (dwustronna)	,000		,297	,076	,705	,273
			N	48	48	48	48	48	48
			Korelacja Pearsona	-,030	-,154	1	,536**	,661**	,712**

Nazwa uczelni		Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?		Wolijonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w		Naucz. Ink.	Istotność (dwustronna)	,842	,297		,000	,000	,000
		Wymiar I %	N	48	48	48	48	48	48
		Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	-,046	-,258	,536**	1	,385**	,479**
		Wymiar II %	Istotność (dwustronna)	,754	,076	,000		,007	,001
			N	48	48	48	48	48	48
			Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,124	-,056	,661**	,385**	1
		Wymiar III %	Istotność (dwustronna)	,402	,705	,000	,007		,000
			N	48	48	48	48	48	48
			Naucz. Ink.	Korelacja Pearsona	,045	-,161	,712**	,479**	,824**
		Wymiar IV %	Istotność (dwustronna)	,764	,273	,000	,001	,000	
			N	48	48	48	48	48	48
			nie	Wolijonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,809	-,175	,221
	Istotność (dwustronna)				,191	,825	,779	,667	,783
	N	4			4	4	4	4	4
	Intelektualny Ogólny	Korelacja Pearsona		,809	1	-,700	-,322	-,809	-,730
		Istotność (dwustronna)		,191		,300	,678	,191	,270
		N		4	4	4	4	4	4
	Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona		-,175	-,700	1	,893	,986*	,999**
		Istotność (dwustronna)		,825	,300		,107	,014	,001
		N		4	4	4	4	4	4
	Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona		,221	-,322	,893	1	,809	,875
		Istotność (dwustronna)		,779	,678	,107		,191	,125
		N	4	4	4	4	4	4	

Nazwa uczelni			Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?	Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %	
		Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,333	-,809	,986*	,809	1	,992*	
			Istotność (dwustronna)	,667	,191	,014	,191		,008	
			N	4	4	4	4	4	4	
		Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,217	-,730	,999**	,875	,992**	1	
			Istotność (dwustronna)	,783	,270	,001	,125	,008		
			N	4	4	4	4	4	4	
		tak	Wolicjonalny Ogólny	Korelacja Pearsona	1	,383	,336	,229	-,214	-,124
				Istotność (dwustronna)		,309	,376	,554	,579	,751
				N	9	9	9	9	9	9
	Intelektualny Ogólny		Korelacja Pearsona	,383	1	-,130	-,213	-,126	-,406	
			Istotność (dwustronna)	,309		,739	,581	,747	,278	
			N	9	9	9	9	9	9	
	Naucz. Ink. Wymiar I %		Korelacja Pearsona	,336	-,130	1	,751*	,625	,781*	
			Istotność (dwustronna)	,376	,739		,020	,072	,013	
			N	9	9	9	9	9	9	
	Naucz. Ink. Wymiar II %		Korelacja Pearsona	,229	-,213	,751*	1	,442	,575	
			Istotność (dwustronna)	,554	,581	,020		,234	,105	
			N	9	9	9	9	9	9	
	Naucz. Ink. Wymiar III %		Korelacja Pearsona	-,214	-,126	,625	,442	1	,857**	
			Istotność (dwustronna)	,579	,747	,072	,234		,003	
		N	9	9	9	9	9	9		
	Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	-,124	-,406	,781*	,575	,857**	1		
		Istotność (dwustronna)	,751	,278	,013	,105	,003			

Nazwa uczelni	Czy miał(a) Pan(i) kontakt ze studentami z niepełnosprawnością w trakcie swojej pracy zawodowej?			Wolicjonalny Ogólny	Intelektualny Ogólny	Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
			N	9	9	9	9	9	9
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).									
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).									

Aneks 6e. Tabele korelacji pomiędzy kwestionariuszem do badania nauczania inkluzyjnego a Skalą Wartości Schelerowskich

Uniwersytet Rzeszowski

Tabela 210a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – *pracownik administracji*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,084	-,031	,011	-,085
	Istotność (dwustronna)	,620	,854	,946	,615
	N	37	37	37	37
Witalne	Korelacja Pearsona	-,280	-,142	-,219	-,277
	Istotność (dwustronna)	,094	,403	,193	,097
	N	37	37	37	37
Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,069	,055	-,060	-,089
	Istotność (dwustronna)	,684	,745	,723	,602
	N	37	37	37	37
Pr a	Korelacja Pearsona	,376*	,272	,166	,419**

	Istotność (dwustronna)	,022	,103	,326	,010
	N	37	37	37	37
Moralne	Korelacja Pearsona	,006	-,010	-,107	,016
	Istotność (dwustronna)	,971	,953	,528	,927
	N	37	37	37	37
%Święte	Korelacja Pearsona	,118	,024	,010	,065
	Istotność (dwustronna)	,486	,887	,955	,701
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,791**	,494**	,915**
	Istotność (dwustronna)		<,001	,002	<,001
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,791**	1	,522**	,809**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,494**	,522**	1	,576**
	Istotność (dwustronna)	,002	<,001		<,001
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,915**	,809**	,576**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	37	37	37	37
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

Tabela 111a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – *pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,132	-,077	-,131	-,032
	Istotność (dwustronna)	,199	,457	,203	,757
	N	96	96	96	96
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,048	,038	-,071	-,094
	Istotność (dwustronna)	,644	,715	,495	,360
	N	96	96	96	96
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,011	,043	-,083	-,051
	Istotność (dwustronna)	,914	,678	,423	,621
	N	96	96	96	96
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,026	,042	-,109	-,026

	Istotność (dwustronna)	,801	,684	,289	,805
	N	96	96	96	96
%Moralne	Korelacja Pearsona	,067	,071	,149	,041
	Istotność (dwustronna)	,516	,490	,146	,693
	N	96	96	96	96
%Święte	Korelacja Pearsona	-,064	-,049	,133	,023
	Istotność (dwustronna)	,537	,634	,196	,825
	N	96	96	96	96
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,720**	,629**	,826**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	96	96	96	96
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,720**	1	,604**	,757**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	96	96	96	96
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,629**	,604**	1	,725**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	96	96	96	96

Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,826**	,757**	,725**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	96	96	96	96
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Uczelnia Państwowa w Sanoku

Tabela 112a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – pracownik administracji.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,400*	-,261	,049	-,518**
	Istotność (dwustronna)	,048	,208	,815	,008
	N	25	25	25	25
%Witalne	Korelacja Pearsona	,161	-,215	-,054	,066
	Istotność (dwustronna)	,441	,303	,799	,755
	N	25	25	25	25

%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,135	,176	,071	,211
	Istotność (dwustronna)	,519	,401	,737	,312
	N	25	25	25	25
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,097	-,281	-,217	-,132
	Istotność (dwustronna)	,644	,174	,297	,528
	N	25	25	25	25
%Moralne	Korelacja Pearsona	,446*	,545**	,401*	,545**
	Istotność (dwustronna)	,025	,005	,047	,005
	N	25	25	25	25
%Święte	Korelacja Pearsona	-,532**	-,010	-,239	-,225
	Istotność (dwustronna)	,006	,961	,249	,280
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,349	,413*	,835**
	Istotność (dwustronna)		,087	,040	<,001
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	,349	1	,217	,558**

	Istotność (dwustronna)	,087		,297	,004
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,413*	,217	1	,452*
	Istotność (dwustronna)	,040	,297		,023
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,835**	,558**	,452*	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,004	,023	
	N	25	25	25	25
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 113a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – *pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,156	-,188	-,062	-,281
	Istotność (dwustronna)	,372	,280	,725	,102
	N	35	35	35	35
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,111	-,307	-,090	-,205
	Istotność (dwustronna)	,527	,072	,606	,236
	N	35	35	35	35
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,163	,325	,160	,176
	Istotność (dwustronna)	,349	,057	,357	,311
	N	35	35	35	35
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,112	-,226	,228	,097
	Istotność (dwustronna)	,523	,192	,187	,578
	N	35	35	35	35
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,220	-,037	-,215	-,129
	Istotność (dwustronna)	,205	,833	,214	,459
	N	35	35	35	35
%Ś	Korelacja Pearsona	,081	,311	-,038	,094

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
	Istotność (dwustronna)	,644	,069	,830	,593
	N	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,535**	,878**	,915**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,535**	1	,455**	,538**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,006	<,001
	N	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,878**	,455**	1	,857**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,006		<,001
	N	35	35	35	35
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,915**	,538**	,857**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	35	35	35	35
**, Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
a. Sygn. uczelni = 1, Stanowisko pracy = pracownik badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny					

Politechnika Rzeszowska

Tabela 114a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy – pracownik administracji.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,544	,434	-,585	-,519
	Istotność (dwustronna)	,130	,243	,098	,153
	N	9	9	9	9
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,068	,727*	,038	,005
	Istotność (dwustronna)	,862	,027	,923	,989
	N	9	9	9	9
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,151	,783*	-,151	-,120
	Istotność (dwustronna)	,699	,013	,699	,759
	N	9	9	9	9
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,027	,049	,083	,019
	Istotność (dwustronna)	,945	,900	,831	,961
	N	9	9	9	9
%Moralne	Korelacja Pearsona	,190	-,425	,075	,187
	Istotność (dwustronna)	,623	,254	,847	,630
	N	9	9	9	9

%Święte	Korelacja Pearsona	,083	-,477	,161	,009
	Istotność (dwustronna)	,832	,194	,680	,981
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,200	,944**	,989**
	Istotność (dwustronna)		,606	<,001	<,001
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,200	1	,202	,272
	Istotność (dwustronna)	,606		,602	,479
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,944**	,202	1	,957**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,602		<,001
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,989**	,272	,957**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,479	<,001	
	N	9	9	9	9
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 115a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej

pośredniczącej stanowisko pracy – *pracownik badawczo-dydaktyczny i dydaktyczny.*

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,245	,012	-,325*	-,165
	Istotność (dwustronna)	,093	,933	,024	,262
	N	48	48	48	48
%Witalne	Korelacja Pearsona	,092	,090	,083	,104
	Istotność (dwustronna)	,535	,543	,576	,480
	N	48	48	48	48
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,038	-,019	,038	-,120
	Istotność (dwustronna)	,795	,898	,799	,415
	N	48	48	48	48
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,085	-,051	,000	-,054
	Istotność (dwustronna)	,566	,729	1,000	,714
	N	48	48	48	48
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,469**	-,290*	-,162	-,184
	Istotność (dwustronna)	<,001	,045	,271	,212
	N	48	48	48	48
%Ś	Korelacja Pearsona	-,054	-,264	,008	-,007

	Istotność (dwustronna)	,714	,070	,957	,964
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,570**	,504**	,631**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,570**	1	,392**	,552**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,006	<,001
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,504**	,392**	1	,690**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,006		<,001
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,631**	,552**	,690**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	48	48	48	48
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle

Tabela 116a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy

uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy –
- *pracownik administracji.*

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Prawdy	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Moralne	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
% Ś	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	1,000**	1	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	2	2	2	2
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	2	2	2	2
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	2	2	2	2
	N	2	2	2	2
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 117a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy

uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej stanowisko pracy –
- *pracownik badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny.*

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,137	,418	-,108	-,254
	Istotność (dwustronna)	,687	,201	,753	,451
	N	11	11	11	11
%Witalne	Korelacja Pearsona	,205	,138	,224	,143
	Istotność (dwustronna)	,545	,686	,507	,675
	N	11	11	11	11
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,441	-,477	-,528	-,647*
	Istotność (dwustronna)	,174	,138	,095	,031
	N	11	11	11	11
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,267	-,224	-,352	-,383
	Istotność (dwustronna)	,428	,507	,289	,245
	N	11	11	11	11
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,260	-,307	,188	,072
	Istotność (dwustronna)	,441	,358	,580	,834
	N	11	11	11	11
% ś	Korelacja Pearsona	,476	,287	,207	,414

	Istotność (dwustronna)	,139	,392	,542	,205
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,630*	,790**	,831**
	Istotność (dwustronna)		,038	,004	,002
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,630*	1	,474	,453
	Istotność (dwustronna)	,038		,140	,162
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,790**	,474	1	,931**
	Istotność (dwustronna)	,004	,140		<,001
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,831**	,453	,931**	1
	Istotność (dwustronna)	,002	,162	<,001	
	N	11	11	11	11
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
a. Sygn. uczelni = 7, Stanowisko pracy = pracownik badawczo-dydaktyczny lub dydaktyczny					

Uniwersytet Rzeszowski

Tabela 118a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – *kobieta*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,141	-,077	-,013	-,039
	Istotność (dwustronna)	,208	,492	,910	,731
	N	81	81	81	81
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,157	-,090	-,142	-,136
	Istotność (dwustronna)	,162	,426	,207	,228
	N	81	81	81	81
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,083	-,014	-,154	-,096
	Istotność (dwustronna)	,460	,900	,170	,394
	N	81	81	81	81
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,313**	,300**	,144	,317**
	Istotność (dwustronna)	,004	,007	,201	,004
	N	81	81	81	81
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,007	-,088	-,138	-,123
	Istotność (dwustronna)	,948	,435	,219	,276
	N	81	81	81	81
% Σ	Korelacja Pearsona	,047	,032	,206	,074

	Istotność (dwustronna)	,674	,777	,065	,514
	N	81	81	81	81
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,779**	,593**	,862**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	81	81	81	81
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,779**	1	,552**	,800**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	81	81	81	81
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,593**	,552**	1	,660**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	81	81	81	81
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,862**	,800**	,660**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	81	81	81	81
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
a. Sygn. uczelni = 2, Płeć = Kobieta					

Tabela 119a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – *mężczyzna*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,068	-,076	-,241	-,019
	Istotność (dwustronna)	,633	,591	,085	,896
	N	52	52	52	52
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,007	,140	-,061	-,130
	Istotność (dwustronna)	,958	,322	,669	,360
	N	52	52	52	52
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,060	,129	,071	-,025
	Istotność (dwustronna)	,673	,361	,615	,862
	N	52	52	52	52
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,181	-,148	-,246	-,160
	Istotność (dwustronna)	,198	,296	,079	,257
	N	52	52	52	52
%Moralne	Korelacja Pearsona	,153	,214	,356**	,282*
	Istotność (dwustronna)	,277	,127	,010	,043
	N	52	52	52	52
%Ś	Korelacja Pearsona	-,141	-,083	-,085	-,054

	Istotność (dwustronna)	,320	,557	,549	,705
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,642**	,507**	,791**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,642**	1	,579**	,759**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,507**	,579**	1	,677**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,791**	,759**	,677**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	52	52	52	52
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Uczelnia Państwowa w Sanoku

Tabela 120a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – kobieta.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,288	-,325	,072	-,428*
	Istotność (dwustronna)	,105	,065	,689	,013
	N	33	33	33	33
%Witalne	Korelacja Pearsona	,149	-,285	,083	,050
	Istotność (dwustronna)	,408	,108	,646	,784
	N	33	33	33	33
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,174	,195	,048	,113
	Istotność (dwustronna)	,333	,276	,790	,532
	N	33	33	33	33
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,071	-,221	-,154	,120
	Istotność (dwustronna)	,693	,216	,393	,508
	N	33	33	33	33
%Moralne	Korelacja Pearsona	,174	,261	,242	,261
	Istotność (dwustronna)	,332	,143	,175	,142
	N	33	33	33	33
%Ś	Korelacja Pearsona	-,207	,409*	-,156	-,173

	Istotność (dwustronna)	,247	,018	,385	,336
	N	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,149	,659**	,862**
	Istotność (dwustronna)		,408	<,001	<,001
	N	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,149	1	,026	,267
	Istotność (dwustronna)	,408		,887	,133
	N	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,659**	,026	1	,642**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,887		<,001
	N	33	33	33	33
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,862**	,267	,642**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,133	<,001	
	N	33	33	33	33
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 121a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć –
- *mężczyzna*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,081	-,190	-,052	-,268
	Istotność (dwustronna)	,688	,342	,796	,177
	N	27	27	27	27
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,190	-,378	-,343	-,325
	Istotność (dwustronna)	,343	,052	,080	,098
	N	27	27	27	27
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,157	,288	,251	,244
	Istotność (dwustronna)	,434	,146	,206	,220
	N	27	27	27	27
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,120	-,187	,237	-,070
	Istotność (dwustronna)	,552	,351	,234	,730
	N	27	27	27	27
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,213	,011	-,166	-,068
	Istotność (dwustronna)	,286	,958	,407	,735
	N	27	27	27	27
% ś	Korelacja Pearsona	-,001	,071	-,104	,108

	Istotność (dwustronna)	,998	,727	,607	,591
	N	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,696**	,732**	,896**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,696**	1	,623**	,827**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,732**	,623**	1	,692**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	27	27	27	27
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,896**	,827**	,692**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	27	27	27	27
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
a. Sygn. uczelni = 1, Płeć = Mężczyzna					

Politechnika Rzeszowska

Tabela 122a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – *kobieta*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,141	,056	-,139	-,022
	Istotność (dwustronna)	,500	,791	,509	,918
	N	25	25	25	25
%Witalne	Korelacja Pearsona	,056	,119	,185	,105
	Istotność (dwustronna)	,789	,572	,377	,616
	N	25	25	25	25
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,145	-,199	-,194	-,269
	Istotność (dwustronna)	,488	,341	,353	,194
	N	25	25	25	25
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,024	-,233	-,021	-,200
	Istotność (dwustronna)	,909	,261	,921	,338
	N	25	25	25	25
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,353	-,546**	-,137	-,185
	Istotność (dwustronna)	,084	,005	,513	,376
	N	25	25	25	25
%Ś	Korelacja Pearsona	-,255	-,212	-,100	-,083

	Istotność (dwustronna)	,218	,308	,636	,692
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,672**	,734**	,863**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,672**	1	,523**	,696**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,007	<,001
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,734**	,523**	1	,860**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,007		<,001
	N	25	25	25	25
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,863**	,696**	,860**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	25	25	25	25
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
a. Sygn. uczelni = 4, Płeć = Kobieta					

Tabela 123a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – *mężczyzna*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn	Korelacja Pearsona	-,281	,149	-,483**	-,362*
	Istotność (dwustronna)	,119	,414	,005	,042
	N	32	32	32	32
%Witalne	Korelacja Pearsona	,194	,298	,027	,109
	Istotność (dwustronna)	,286	,098	,884	,554
	N	32	32	32	32
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,012	,346	,260	,114
	Istotność (dwustronna)	,947	,052	,151	,535
	N	32	32	32	32
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,187	,175	,059	,167
	Istotność (dwustronna)	,306	,337	,748	,362
	N	32	32	32	32
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,384*	-,183	-,080	-,043
	Istotność (dwustronna)	,030	,316	,664	,816
	N	32	32	32	32
%	Korelacja Pearsona	,067	-,349	,088	,050

	Istotność (dwustronna)	,714	,051	,632	,788
	N	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,154	,506**	,524**
	Istotność (dwustronna)		,401	,003	,002
	N	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,154	1	,056	,106
	Istotność (dwustronna)	,401		,759	,564
	N	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,506**	,056	1	,658**
	Istotność (dwustronna)	,003	,759		<,001
	N	32	32	32	32
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,524**	,106	,658**	1
	Istotność (dwustronna)	,002	,564	<,001	
	N	32	32	32	32
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

PWSW w Przemysłu

Tabela 124a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemysłu dla wymiarów

nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – *kobieta*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,163	,414	-,340	-,210
	Istotność (dwustronna)	,757	,414	,509	,689
	N	6	6	6	6
%Witalne	Korelacja Pearsona	,552	,214	,208	,415
	Istotność (dwustronna)	,256	,684	,693	,413
	N	6	6	6	6
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	6	6	6	6
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,318	-,038	-,259	-,291
	Istotność (dwustronna)	,539	,943	,620	,576
	N	6	6	6	6
%Moralne	Korelacja Pearsona	,025	,256	,313	,253
	Istotność (dwustronna)	,963	,625	,545	,628
	N	6	6	6	6
%	Korelacja Pearsona	,076	-,239	,006	-,018

	Istotność (dwustronna)	,886	,648	,991	,973
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,815*	,736	,929**
	Istotność (dwustronna)		,048	,095	,007
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,815*	1	,439	,698
	Istotność (dwustronna)	,048		,384	,123
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,736	,439	1	,927**
	Istotność (dwustronna)	,095	,384		,008
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,929**	,698	,927**	1
	Istotność (dwustronna)	,007	,123	,008	
	N	6	6	6	6
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 125a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów

nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej płeć – *mężczyzna*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,042	,407	-,019	-,200
	Istotność (dwustronna)	,929	,365	,968	,667
	N	7	7	7	7
%Witalne	Korelacja Pearsona	,041	,529	,100	-,004
	Istotność (dwustronna)	,931	,222	,831	,993
	N	7	7	7	7
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,815*	-,794*	-,726	-,824*
	Istotność (dwustronna)	,026	,033	,065	,023
	N	7	7	7	7
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,028	-,092	-,197	-,215
	Istotność (dwustronna)	,952	,844	,673	,643
	N	7	7	7	7
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,098	-,319	,213	,126
	Istotność (dwustronna)	,834	,485	,646	,789
	N	7	7	7	7
% ś	Korelacja Pearsona	,296	,214	,139	,382

	Istotność (dwustronna)	,519	,645	,766	,398
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,770*	,883**	,895**
	Istotność (dwustronna)		,043	,008	,006
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,770*	1	,768*	,642
	Istotność (dwustronna)	,043		,044	,120
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,883**	,768*	1	,923**
	Istotność (dwustronna)	,008	,044		,003
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,895**	,642	,923**	1
	Istotność (dwustronna)	,006	,120	,003	
	N	7	7	7	7
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Uniwersytet Rzeszowski

Tabela 126a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – do 30 r. ż.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,062	,245	,326	,233
	Istotność (dwustronna)	,848	,443	,302	,466
	N	12	12	12	12
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,637*	-,322	-,144	-,455
	Istotność (dwustronna)	,026	,308	,655	,137
	N	12	12	12	12
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,453	,708*	,396	,309
	Istotność (dwustronna)	,139	,010	,202	,329
	N	12	12	12	12
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,549	,100	,254	,557
	Istotność (dwustronna)	,065	,757	,425	,060
	N	12	12	12	12
%Moralne	Korelacja Pearsona	,030	-,180	-,300	-,210
	Istotność (dwustronna)	,926	,575	,344	,513
	N	12	12	12	12
%Ś	Korelacja Pearsona	-,355	-,407	-,365	-,384

	Istotność (dwustronna)	,258	,189	,244	,218
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,644*	,610*	,836**
	Istotność (dwustronna)		,024	,035	<,001
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,644*	1	,719**	,647*
	Istotność (dwustronna)	,024		,008	,023
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,610*	,719**	1	,784**
	Istotność (dwustronna)	,035	,008		,003
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,836**	,647*	,784**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,023	,003	
	N	12	12	12	12
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 127a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu

Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 31 do 40 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,291	-,210	-,238	-,102
	Istotność (dwustronna)	,080	,213	,157	,547
	N	37	37	37	37
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,305	-,129	-,127	-,296
	Istotność (dwustronna)	,066	,447	,454	,076
	N	37	37	37	37
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,018	-,138	-,211	-,247
	Istotność (dwustronna)	,915	,415	,211	,140
	N	37	37	37	37
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,051	-,035	-,189	-,060
	Istotność (dwustronna)	,766	,836	,263	,724
	N	37	37	37	37
%Moralne	Korelacja Pearsona	,211	,120	,172	,147
	Istotność (dwustronna)	,210	,481	,308	,384
	N	37	37	37	37

%Święte	Korelacja Pearsona	,091	,151	,204	,154
	Istotność (dwustronna)	,594	,373	,226	,362
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,693**	,426**	,813**
	Istotność (dwustronna)		<,001	,008	<,001
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,693**	1	,387*	,695**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,018	<,001
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,426**	,387*	1	,457**
	Istotność (dwustronna)	,008	,018		,004
	N	37	37	37	37
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,813**	,695**	,457**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	,004	
	N	37	37	37	37
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 128a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu

Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 41 do 50 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	,217	,106	,158	,234
	Istotność (dwustronna)	,167	,505	,318	,135
	N	42	42	42	42
%Witalne	Korelacja Pearsona	,073	-,096	-,151	-,130
	Istotność (dwustronna)	,645	,547	,340	,412
	N	42	42	42	42
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,000	,122	-,020	-,047
	Istotność (dwustronna)	1,000	,443	,899	,767
	N	42	42	42	42
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,230	,281	,092	,077
	Istotność (dwustronna)	,142	,072	,564	,627
	N	42	42	42	42
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,107	-,136	,100	-,123
	Istotność (dwustronna)	,500	,389	,528	,437
	N	42	42	42	42
%Ś	Korelacja Pearsona	-,078	-,112	,165	,108

	Istotność (dwustronna)	,622	,479	,298	,496
	N	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,737**	,514**	,788**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,737**	1	,545**	,767**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,514**	,545**	1	,674**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	42	42	42	42
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,788**	,767**	,674**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	42	42	42	42
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 129a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 51 do 60 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	,153	,227	,200	,325
	Istotność (dwustronna)	,419	,228	,288	,080
	N	30	30	30	30
%Witalne	Korelacja Pearsona	,049	,198	,038	,107
	Istotność (dwustronna)	,797	,293	,844	,573
	N	30	30	30	30
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,205	-,200	-,289	-,060
	Istotność (dwustronna)	,277	,288	,121	,752
	N	30	30	30	30
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,188	,245	,051	,352
	Istotność (dwustronna)	,319	,192	,790	,056
	N	30	30	30	30
%Moralne	Korelacja Pearsona	,034	,245	-,025	,096
	Istotność (dwustronna)	,860	,191	,898	,615
	N	30	30	30	30
% ζ	Korelacja Pearsona	-,126	-,129	-,191	-,152

	Istotność (dwustronna)	,507	,495	,313	,423
	N	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,722**	,566**	,848**
	Istotność (dwustronna)		<,001	,001	<,001
	N	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,722**	1	,519**	,790**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,003	<,001
	N	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,566**	,519**	1	,552**
	Istotność (dwustronna)	,001	,003		,002
	N	30	30	30	30
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,848**	,790**	,552**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	,002	
	N	30	30	30	30
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 130a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – *powyżej 61 lat.*

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,387	-,441	-,612*	-,607*
	Istotność (dwustronna)	,214	,151	,034	,036
	N	12	12	12	12
%Witalne	Korelacja Pearsona	,258	,303	-,057	,160
	Istotność (dwustronna)	,418	,339	,860	,620
	N	12	12	12	12
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,000	,318	,068	,087
	Istotność (dwustronna)	1,000	,314	,834	,789
	N	12	12	12	12
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,566	-,583*	-,521	-,503
	Istotność (dwustronna)	,055	,047	,083	,095
	N	12	12	12	12
%Moralne	Korelacja Pearsona	,272	-,022	,244	,142
	Istotność (dwustronna)	,392	,947	,445	,660
	N	12	12	12	12
%Ś	Korelacja Pearsona	,461	,570	,682*	,614*

	Istotność (dwustronna)	,132	,053	,015	,034
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,801**	,841**	,922**
	Istotność (dwustronna)		,002	<,001	<,001
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,801**	1	,757**	,870**
	Istotność (dwustronna)	,002		,004	<,001
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,841**	,757**	1	,950**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,004		<,001
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,922**	,870**	,950**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	12	12	12	12
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Uczelnia Państwowa w Sanoku

Tabela 131a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek –
- do 30 r.ż.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Witalne	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Prawdy	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Moralne	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
% ^ś	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	1	1	1	1
a. Sygn. uczelni = 1, Wiek = do 30 roku życia					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 132a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek –
- 31 do 40 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	,113	-,341	,061	-,217
	Istotność (dwustronna)	,656	,166	,809	,387
	N	18	18	18	18
%Witalne	Korelacja Pearsona	,119	-,307	,106	-,047
	Istotność (dwustronna)	,639	,215	,676	,852
	N	18	18	18	18
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,208	,015	,191	,272
	Istotność (dwustronna)	,407	,954	,448	,275
	N	18	18	18	18
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,231	-,018	,339	,056
	Istotność (dwustronna)	,357	,944	,168	,824
	N	18	18	18	18
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,103	,295	,134	,112
	Istotność (dwustronna)	,684	,234	,597	,658
	N	18	18	18	18
% Ś	Korelacja Pearsona	-,599**	,071	-,654**	-,308

	Istotność (dwustronna)	,009	,778	,003	,214
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,445	,825**	,855**
	Istotność (dwustronna)		,064	<,001	<,001
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,445	1	,444	,686**
	Istotność (dwustronna)	,064		,065	,002
	N	18	18	18	18
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,825**	,444	1	,728**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,065		<,001
	N	18	18	18	18
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,855**	,686**	,728**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,002	<,001	
	N	18	18	18	18
	N	18	18	18	18
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 133a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej

w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – - 41 do 50 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,285	,178	-,276	-,480
	Istotność (dwustronna)	,344	,561	,362	,097
	N	13	13	13	13
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,026	-,191	-,577*	-,227
	Istotność (dwustronna)	,934	,532	,039	,456
	N	13	13	13	13
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,022	-,328	,198	-,219
	Istotność (dwustronna)	,943	,273	,517	,472
	N	13	13	13	13
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,190	-,194	,299	,122
	Istotność (dwustronna)	,534	,526	,320	,690
	N	13	13	13	13
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,160	-,031	,066	,198
	Istotność (dwustronna)	,600	,920	,830	,517
	N	13	13	13	13
%Ś	Korelacja Pearsona	,328	,290	-,264	,303

	Istotność (dwustronna)	,273	,336	,383	,314
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,303	,598*	,881**
	Istotność (dwustronna)		,314	,031	<,001
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,303	1	,126	,368
	Istotność (dwustronna)	,314		,682	,217
	N	13	13	13	13
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,598*	,126	1	,630*
	Istotność (dwustronna)	,031	,682		,021
	N	13	13	13	13
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,881**	,368	,630*	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,217	,021	
	N	13	13	13	13
	N	13	13	13	13
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 134a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej

w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – - 51 do 60 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	-,250	-,398	,152	-,319
	Istotność (dwustronna)	,287	,082	,523	,171
	N	20	20	20	20
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,195	-,281	-,313	-,180
	Istotność (dwustronna)	,409	,230	,180	,446
	N	20	20	20	20
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,165	,527*	,130	,249
	Istotność (dwustronna)	,488	,017	,584	,290
	N	20	20	20	20
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,069	-,343	-,143	,074
	Istotność (dwustronna)	,772	,139	,549	,755
	N	20	20	20	20
%Moralne	Korelacja Pearsona	,230	,361	,240	,221
	Istotność (dwustronna)	,329	,117	,309	,350
	N	20	20	20	20
%Ś	Korelacja Pearsona	-,076	,276	-,053	-,088

	Istotność (dwustronna)	,750	,240	,824	,712
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,461*	,642**	,884**
	Istotność (dwustronna)		,041	,002	<,001
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,461*	1	,229	,452*
	Istotność (dwustronna)	,041		,331	,045
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,642**	,229	1	,701**
	Istotność (dwustronna)	,002	,331		<,001
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,884**	,452*	,701**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,045	<,001	
	N	20	20	20	20
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 135a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej

w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek

- powyżej 61 r.ż.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,498	-,251	-,207	-,571
	Istotność (dwustronna)	,209	,549	,624	,139
	N	8	8	8	8
%Witalne	Korelacja Pearsona	,093	-,367	,089	-,029
	Istotność (dwustronna)	,827	,371	,834	,946
	N	8	8	8	8
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,430	,241	,119	,363
	Istotność (dwustronna)	,288	,565	,779	,377
	N	8	8	8	8
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,184	-,576	-,386	-,445
	Istotność (dwustronna)	,662	,135	,345	,270
	N	8	8	8	8
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,466	-,622	-,558	-,385
	Istotność (dwustronna)	,245	,100	,151	,346
	N	8	8	8	8
%Ś	Korelacja Pearsona	,697	,548	,640	,753*

	Istotność (dwustronna)	,055	,159	,087	,031
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,465	,837**	,871**
	Istotność (dwustronna)		,245	,009	,005
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,465	1	,628	,734*
	Istotność (dwustronna)	,245		,096	,038
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,837**	,628	1	,768*
	Istotność (dwustronna)	,009	,096		,026
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,871**	,734*	,768*	1
	Istotność (dwustronna)	,005	,038	,026	
	N	8	8	8	8
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Politechnika Rzeszowska

Tabela 136a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – do 30 r.ż.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,396	-,061	-,506	-,511
	Istotność (dwustronna)	,228	,858	,112	,108
	N	11	11	11	11
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,013	,548	,268	,098
	Istotność (dwustronna)	,969	,081	,426	,775
	N	11	11	11	11
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,109	,466	,558	,041
	Istotność (dwustronna)	,749	,149	,074	,904
	N	11	11	11	11
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,099	,004	,302	-,089
	Istotność (dwustronna)	,773	,990	,366	,794
	N	11	11	11	11
%Moralne	Korelacja Pearsona	,109	,061	,085	,249
	Istotność (dwustronna)	,750	,860	,805	,461
	N	11	11	11	11
% ś	Korelacja Pearsona	,308	-,124	-,215	,168

	Istotność (dwustronna)	,357	,716	,526	,621
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,252	,281	,785**
	Istotność (dwustronna)		,456	,403	,004
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,252	1	,169	,300
	Istotność (dwustronna)	,456		,620	,370
	N	11	11	11	11
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,281	,169	1	,516
	Istotność (dwustronna)	,403	,620		,104
	N	11	11	11	11
	N	11	11	11	11
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,785**	,300	,516	1
	Istotność (dwustronna)	,004	,370	,104	
	N	11	11	11	11
	N	11	11	11	11
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 137a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 31 do 40 r.ż.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,199	,088	-,006	,065
	Istotność (dwustronna)	,386	,706	,979	,778
	N	21	21	21	21
%Witalne	Korelacja Pearsona	,124	,219	,245	,149
	Istotność (dwustronna)	,592	,341	,284	,521
	N	21	21	21	21
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,313	-,208	-,199	-,268
	Istotność (dwustronna)	,167	,366	,388	,240
	N	21	21	21	21
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,018	-,142	-,024	,011
	Istotność (dwustronna)	,939	,538	,918	,964
	N	21	21	21	21
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,465*	-,570**	-,198	-,266
	Istotność (dwustronna)	,034	,007	,390	,244
	N	21	21	21	21
%Ś	Korelacja Pearsona	-,073	-,359	-,102	-,332

	Istotność (dwustronna)	,752	,110	,660	,142
	N	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,703**	,776**	,829**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,703**	1	,503*	,735**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,020	<,001
	N	21	21	21	21
	N	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,776**	,503*	1	,880**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,020		<,001
	N	21	21	21	21
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,829**	,735**	,880**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	21	21	21	21
	N	21	21	21	21
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 138a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 41 do 50 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,185	,155	-,468	-,134
	Istotność (dwustronna)	,492	,567	,067	,619
	N	16	16	16	16
%Witalne	Korelacja Pearsona	,238	,195	-,060	,193
	Istotność (dwustronna)	,375	,470	,826	,474
	N	16	16	16	16
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,051	,270	-,331	-,378
	Istotność (dwustronna)	,851	,311	,210	,149
	N	16	16	16	16
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,234	,136	-,010	-,128
	Istotność (dwustronna)	,384	,617	,971	,636
	N	16	16	16	16
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,205	-,141	-,061	,074
	Istotność (dwustronna)	,446	,601	,822	,785
	N	16	16	16	16
% Σ	Korelacja Pearsona	-,202	-,511*	,057	,050

	Istotność (dwustronna)	,452	,043	,834	,854
	N	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,036	,522*	,379
	Istotność (dwustronna)		,895	,038	,148
	N	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,036	1	,000	-,302
	Istotność (dwustronna)	,895		1,000	,256
	N	16	16	16	16
	N	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,522*	,000	1	,666**
	Istotność (dwustronna)	,038	1,000		,005
	N	16	16	16	16
	N	16	16	16	16
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,379	-,302	,666**	1
	Istotność (dwustronna)	,148	,256	,005	
	N	16	16	16	16
	N	16	16	16	16
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 139a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 51 do 60 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,565	,147	-,718*	-,733*
	Istotność (dwustronna)	,144	,728	,045	,039
	N	8	8	8	8
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,019	-,712*	-,066	-,117
	Istotność (dwustronna)	,964	,048	,877	,783
	N	8	8	8	8
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,583	,786*	,693	,611
	Istotność (dwustronna)	,129	,021	,057	,108
	N	8	8	8	8
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,133	-,066	,064	,189
	Istotność (dwustronna)	,754	,877	,880	,655
	N	8	8	8	8
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,652	-,152	-,420	-,392
	Istotność (dwustronna)	,080	,719	,300	,337
	N	8	8	8	8
%Ś	Korelacja Pearsona	,140	,201	,187	,395

	Istotność (dwustronna)	,740	,633	,657	,332
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,311	,759*	,803*
	Istotność (dwustronna)		,454	,029	,016
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,311	1	,245	,236
	Istotność (dwustronna)	,454		,558	,573
	N	8	8	8	8
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,759*	,245	1	,918**
	Istotność (dwustronna)	,029	,558		,001
	N	8	8	8	8
	N	8	8	8	8
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,803*	,236	,918**	1
	Istotność (dwustronna)	,016	,573	,001	
	N	8	8	8	8
	N	8	8	8	8
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 140a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – powyżej 61 r.ż.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Prawdy	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Moralne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	1	1	1	1
a. Sygn. uczelni = 4, Wiek = powyżej 61 roku życia					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle

Tabela 141a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów

nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – *do 30 r.ż.*

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczny	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Prawdy	Korelacja Pearsona	1,000* *	1,000**	1,000* *	1,000* *
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Moralne	Korelacja Pearsona	1,000* *	1,000**	1,000* *	1,000* *
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2

%Święte	Korelacja Pearsona	- 1,000* *	- 1,000**	- 1,000* *	- 1,000* *
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	1,000**	1,000* *	1,000* *
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	1,000* *	1	1,000* *	1,000* *
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000* *	1,000**	1	1,000* *
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000* *	1,000**	1,000* *	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	2	2	2	2

** . Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).

b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.

Tabela 142a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 31 do 40 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Prawdy	Korelacja Pearsona	- 1,000* *	. ^b	- 1,000* *	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2

	N	2	2	2	2
%Moralne	Korelacja Pearsona	1,000*	. ^b	1,000*	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Święte	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	. ^b	1,000*	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000*	. ^b	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000*	. ^b	1,000*	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	

	N	2	2	2	2
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 143a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – 41 do 50 lat.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	,024	,513	-,072	-,144
	Istotność (dwustronna)	,959	,239	,878	,758
	N	7	7	7	7
%Witalne	Korelacja Pearsona	,049	-,091	,102	,000
	Istotność (dwustronna)	,917	,846	,827	1,000
	N	7	7	7	7
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,835*	-,645	-,712	-,726
	Istotność (dwustronna)	,019	,117	,073	,064
	N	7	7	7	7
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,125	,228	,072	-,096
	Istotność (dwustronna)	,790	,623	,877	,837

	N	7	7	7	7
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,034	-,241	,251	,233
	Istotność (dwustronna)	,942	,602	,588	,615
	N	7	7	7	7
%Święte	Korelacja Pearsona	,116	-,030	-,124	,085
	Istotność (dwustronna)	,804	,949	,791	,857
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,671	,897**	,916**
	Istotność (dwustronna)		,099	,006	,004
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,671	1	,448	,457
	Istotność (dwustronna)	,099		,313	,302
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,897**	,448	1	,976**
	Istotność (dwustronna)	,006	,313		<,001
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,916**	,457	,976**	1
	Istotność (dwustronna)	,004	,302	<,001	
	N	7	7	7	7
* . Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

51 – 60 lat

Brak danych ze względu na brak osób badanych spełniających kryterium wieku między 51 a 60 lat.

Tabela 144a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej wiek – *powyżej 61 lat*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-1,000**	. ^b	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-1,000**	. ^b	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Prawdy	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.

	N	2	2	2	2
%Moralne	Korelacja Pearsona	-1,000**	. ^b	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Święte	Korelacja Pearsona	1,000**	. ^b	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	. ^b	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000**	. ^b	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	. ^b	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	2	2	2	2
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Uniwersytet Rzeszowski

Tabela 145a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *pierwszy rok pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	4	4	4	4
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	4	4	4	4
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,084	,577	,119	,132
	Istotność (dwustronna)	,916	,423	,881	,868
	N	4	4	4	4
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,210	,140	,595	,513
	Istotność (dwustronna)	,790	,860	,405	,487
	N	4	4	4	4
% M	Korelacja Pearsona	-,290	,000	-,498	-,452

	Istotność (dwustronna)	,710	1,000	,502	,548
	N	4	4	4	4
%Święte	Korelacja Pearsona	-,099	-,577	-,643	-,541
	Istotność (dwustronna)	,901	,423	,357	,459
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,782	,812	,885
	Istotność (dwustronna)		,218	,188	,115
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,782	1	,867	,885
	Istotność (dwustronna)	,218		,133	,115
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,812	,867	1	,990**
	Istotność (dwustronna)	,188	,133		,010
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,885	,885	,990**	1
	Istotność (dwustronna)	,115	,115	,010	
	N	4	4	4	4
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 146a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 2 – 4 lata pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,056	,090	,104	,066
	Istotność (dwustronna)	,815	,705	,663	,783
	N	20	20	20	20
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,459*	-,361	-,281	-,399
	Istotność (dwustronna)	,042	,118	,230	,081
	N	20	20	20	20
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,031	,155	,419	-,070
	Istotność (dwustronna)	,896	,513	,066	,770
	N	20	20	20	20
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,022	-,036	-,257	-,093
	Istotność (dwustronna)	,925	,881	,274	,697
	N	20	20	20	20
%Moralne	Korelacja Pearsona	,279	,165	,053	,092
	Istotność (dwustronna)	,233	,488	,826	,699

	N	20	20	20	20
%Święte	Korelacja Pearsona	,183	-,010	,160	,130
	Istotność (dwustronna)	,440	,967	,502	,586
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,833**	,619**	,880**
	Istotność (dwustronna)		<,001	,004	<,001
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,833**	1	,745**	,863**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,619**	,745**	1	,642**
	Istotność (dwustronna)	,004	<,001		,002
	N	20	20	20	20
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,880**	,863**	,642**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	,002	
	N	20	20	20	20
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 147a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 – 10 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	,132	,104	-,150	-,011
	Istotność (dwustronna)	,547	,638	,495	,961
	N	23	23	23	23
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,140	,007	-,142	-,113
	Istotność (dwustronna)	,525	,975	,519	,608
	N	23	23	23	23
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,086	-,078	-,102	-,086
	Istotność (dwustronna)	,698	,725	,643	,698
	N	23	23	23	23
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,030	-,343	-,112	-,120
	Istotność (dwustronna)	,892	,109	,612	,586
	N	23	23	23	23
%Moralne	Korelacja Pearsona	,017	-,071	,015	,048
	Istotność (dwustronna)	,939	,749	,946	,826
	N	23	23	23	23
%Ś	Korelacja Pearsona	-,084	,075	,169	,128

	Istotność (dwustronna)	,704	,735	,439	,560
	N	23	23	23	23
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,479*	,441*	,774**
	Istotność (dwustronna)		,021	,035	<,001
	N	23	23	23	23
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,479*	1	,615**	,767**
	Istotność (dwustronna)	,021		,002	<,001
	N	23	23	23	23
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,441*	,615**	1	,667**
	Istotność (dwustronna)	,035	,002		<,001
	N	23	23	23	23
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,774**	,767**	,667**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	23	23	23	23
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 148a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 – 15 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,442**	-,407*	-,292	-,275
	Istotność (dwustronna)	,009	,017	,093	,115
	N	34	34	34	34
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,388*	-,337	-,207	-,477**
	Istotność (dwustronna)	,023	,051	,239	,004
	N	34	34	34	34
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,111	,086	-,304	-,099
	Istotność (dwustronna)	,531	,628	,080	,577
	N	34	34	34	34
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,179	,322	,027	,148
	Istotność (dwustronna)	,311	,063	,882	,402
	N	34	34	34	34
%Moralne	Korelacja Pearsona	,122	-,040	,142	,030
	Istotność (dwustronna)	,491	,820	,422	,866
	N	34	34	34	34
% Σ	Korelacja Pearsona	,150	,118	,210	,188

	Istotność (dwustronna)	,397	,507	,233	,288
	N	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,738**	,624**	,819**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,738**	1	,474**	,714**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,005	<,001
	N	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,624**	,474**	1	,639**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,005		<,001
	N	34	34	34	34
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,819**	,714**	,639**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	34	34	34	34
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
a. Sygn. uczelni = 2, Pani(a) staż pracy w aktualnej uczelni = 10 - 15 lat					

15 – 20 lat pracy

Brak danych ze względu na brak osób badanych spełniających kryterium stażu pracy 15 – 20 lat.

Tabela 149a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *powyżej 20 lat pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	,154	,097	,118	,221
	Istotność (dwustronna)	,276	,493	,404	,115
	N	52	52	52	52
%Witalne	Korelacja Pearsona	,165	,270	-,025	,107
	Istotność (dwustronna)	,242	,053	,861	,451
	N	52	52	52	52
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,002	,027	-,112	,040
	Istotność (dwustronna)	,988	,851	,431	,778
	N	52	52	52	52
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,203	,207	,070	,251
	Istotność (dwustronna)	,149	,142	,623	,073
	N	52	52	52	52
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,029	,096	,035	,040
	Istotność (dwustronna)	,840	,497	,804	,776
	N	52	52	52	52

%Święte	Korelacja Pearsona	-,214	-,155	-,018	-,067
	Istotność (dwustronna)	,128	,271	,896	,636
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,760**	,454**	,829**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,760**	1	,520**	,823**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,454**	,520**	1	,603**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	52	52	52	52
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,829**	,823**	,603**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	52	52	52	52
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Uczelnia Państwowa w Sanoku

Tabela 150a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowa w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *pierwszy rok pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,180	-,050	,190	,292
	Istotność (dwustronna)	,773	,936	,759	,634
	N	5	5	5	5
%Witalne	Korelacja Pearsona	,237	-,123	,466	,249
	Istotność (dwustronna)	,701	,844	,429	,687
	N	5	5	5	5
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	5	5	5	5
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,017	-,431	-,175	-,412
	Istotność (dwustronna)	,978	,469	,779	,491
	N	5	5	5	5
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,913*	-,653	-,894*	-,559
	Istotność (dwustronna)	,031	,232	,041	,327
	N	5	5	5	5
%Ś	Korelacja Pearsona	,842	,941*	,686	,659

	Istotność (dwustronna)	,073	,017	,201	,227
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,887*	,915*	,685
	Istotność (dwustronna)		,045	,030	,202
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,887*	1	,803	,697
	Istotność (dwustronna)	,045		,101	,191
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,915*	,803	1	,855
	Istotność (dwustronna)	,030	,101		,064
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,685	,697	,855	1
	Istotność (dwustronna)	,202	,191	,064	
	N	5	5	5	5

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.

Tabela 151a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowa w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 2 – 4 lata pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,296	-,510	,182	-,598*
	Istotność (dwustronna)	,349	,090	,571	,040
	N	12	12	12	12
%Witalne	Korelacja Pearsona	,451	-,361	,257	-,005
	Istotność (dwustronna)	,141	,249	,419	,987
	N	12	12	12	12
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,281	,363	,173	,277
	Istotność (dwustronna)	,376	,246	,591	,384
	N	12	12	12	12
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,021	-,423	-,173	-,290
	Istotność (dwustronna)	,947	,170	,591	,360
	N	12	12	12	12
%Moralne	Korelacja Pearsona	,214	,745**	,055	,580*
	Istotność (dwustronna)	,504	,005	,865	,048
	N	12	12	12	12
% §	Korelacja Pearsona	,073	,074	,298	,197

	Istotność (dwustronna)	,823	,820	,347	,539
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,396	,504	,781**
	Istotność (dwustronna)		,203	,095	,003
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,396	1	,012	,796**
	Istotność (dwustronna)	,203		,971	,002
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,504	,012	1	,150
	Istotność (dwustronna)	,095	,971		,642
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,781**	,796**	,150	1
	Istotność (dwustronna)	,003	,002	,642	
	N	12	12	12	12
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 152a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowa

w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 – 10 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,101	-,018	-,085	-,240
	Istotność (dwustronna)	,742	,954	,782	,429
	N	13	13	13	13
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,372	-,152	-,298	-,453
	Istotność (dwustronna)	,211	,620	,322	,120
	N	13	13	13	13
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,281	,494	,171	,253
	Istotność (dwustronna)	,352	,086	,577	,403
	N	13	13	13	13
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,267	,035	,358	,256
	Istotność (dwustronna)	,379	,909	,229	,398
	N	13	13	13	13
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,211	-,234	-,063	-,226
	Istotność (dwustronna)	,490	,442	,839	,457
	N	13	13	13	13
% §	Korelacja Pearsona	-,174	-,060	-,328	-,114

	Istotność (dwustronna)	,571	,845	,274	,710
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,798**	,852**	,969**
	Istotność (dwustronna)		,001	<,001	<,001
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,798**	1	,749**	,771**
	Istotność (dwustronna)	,001		,003	,002
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,852**	,749**	1	,888**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,003		<,001
	N	13	13	13	13
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,969**	,771**	,888**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,002	<,001	
	N	13	13	13	13
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 153a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnią Państwową w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 – 15 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,124	-,404	-,260	-,468*
	Istotność (dwustronna)	,614	,086	,282	,043
	N	19	19	19	19
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,032	-,550*	-,135	-,180
	Istotność (dwustronna)	,898	,015	,582	,461
	N	19	19	19	19
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,246	,321	-,059	-,240
	Istotność (dwustronna)	,311	,181	,810	,322
	N	19	19	19	19
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,096	,130	,015	,124
	Istotność (dwustronna)	,696	,596	,951	,613
	N	19	19	19	19
%Moralne	Korelacja Pearsona	,210	,339	,257	,337
	Istotność (dwustronna)	,388	,156	,288	,159
	N	19	19	19	19
%Ś	Korelacja Pearsona	,082	,134	-,092	,026

	Istotność (dwustronna)	,737	,584	,709	,917
	N	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	-,101	,871**	,805**
	Istotność (dwustronna)		,680	<,001	<,001
	N	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,101	1	,142	,165
	Istotność (dwustronna)	,680		,561	,501
	N	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,871**	,142	1	,867**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,561		<,001
	N	19	19	19	19
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,805**	,165	,867**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,501	<,001	
	N	19	19	19	19
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 154a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowa

w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 15 – 20 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,729	-,212	,489	-,513
	Istotność (dwustronna)	,063	,648	,265	,239
	N	7	7	7	7
%Witalne	Korelacja Pearsona	,152	,496	-,315	,165
	Istotność (dwustronna)	,744	,257	,491	,724
	N	7	7	7	7
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,407	,192	,391	,510
	Istotność (dwustronna)	,365	,680	,386	,242
	N	7	7	7	7
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,101	-,561	-,898**	-,417
	Istotność (dwustronna)	,829	,190	,006	,353
	N	7	7	7	7
%Moralne	Korelacja Pearsona	,650	,040	,573	,721
	Istotność (dwustronna)	,114	,932	,179	,068
	N	7	7	7	7
%Ś	Korelacja Pearsona	-,223	,694	,185	,139

	Istotność (dwustronna)	,631	,084	,692	,767
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,208	-,140	,804*
	Istotność (dwustronna)		,654	,765	,029
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,208	1	,266	,635
	Istotność (dwustronna)	,654		,564	,126
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	-,140	,266	1	,320
	Istotność (dwustronna)	,765	,564		,485
	N	7	7	7	7
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,804*	,635	,320	1
	Istotność (dwustronna)	,029	,126	,485	
	N	7	7	7	7
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 155a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelnia Państwowa

w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – powyżej 20 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	3	3	3	3
%Witalne	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	3	3	3	3
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,985	,866	,945	,988
	Istotność (dwustronna)	,109	,333	,212	,099
	N	3	3	3	3
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,019	-,655	,143	-,034
	Istotność (dwustronna)	,988	,546	,909	,978
	N	3	3	3	3
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,987	-,655	- 1,000* *	-,984
	Istotność (dwustronna)	,103	,546	,000	,113

	N	3	3	3	3
%Święte	Korelacja Pearsona	,633	,982	,500	,645
	Istotność (dwustronna)	,564	,121	,667	,554
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,768	,987	1,000*
	Istotność (dwustronna)		,443	,103	,010
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,768	1	,655	,778
	Istotność (dwustronna)	,443		,546	,433
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,987	,655	1	,984
	Istotność (dwustronna)	,103	,546		,113
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000*	,778	,984	1
	Istotność (dwustronna)	,010	,433	,113	
	N	3	3	3	3
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Politechnika Rzeszowska

Tabela 156a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechnika Rzeszowska dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *pierwszy rok pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,455	,387	-,671	-,577
	Istotność (dwustronna)	,364	,448	,145	,230
	N	6	6	6	6
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,113	,000	,444	,142
	Istotność (dwustronna)	,831	1,000	,377	,789
	N	6	6	6	6
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,043	-,612	,354	-,056
	Istotność (dwustronna)	,935	,196	,492	,917
	N	6	6	6	6
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,144	-,184	,671	-,062
	Istotność (dwustronna)	,786	,728	,144	,908
	N	6	6	6	6
%Moralne	Korelacja Pearsona	,072	,000	-,729	-,057
	Istotność (dwustronna)	,892	1,000	,100	,915
	N	6	6	6	6

%Święte	Korelacja Pearsona	,591	,302	-,174	,567
	Istotność (dwustronna)	,217	,561	,742	,241
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	-,043	,587	,837*
	Istotność (dwustronna)		,935	,220	,038
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,043	1	,000	,327
	Istotność (dwustronna)	,935		1,000	,527
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,587	,000	1	,682
	Istotność (dwustronna)	,220	1,000		,136
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,837*	,327	,682	1
	Istotność (dwustronna)	,038	,527	,136	
	N	6	6	6	6
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 157a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechnika Rzeszowska dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 2 – 4 lata pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,425	,048	-,332	-,300
	Istotność (dwustronna)	,221	,895	,349	,399
	N	10	10	10	10
%Witalne	Korelacja Pearsona	,397	,511	,515	,273
	Istotność (dwustronna)	,256	,131	,128	,446
	N	10	10	10	10
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,291	,127	,108	-,434
	Istotność (dwustronna)	,415	,726	,766	,211
	N	10	10	10	10
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,245	,098	,055	,047
	Istotność (dwustronna)	,494	,788	,881	,898
	N	10	10	10	10
%Moralne	Korelacja Pearsona	,351	-,035	,186	,371
	Istotność (dwustronna)	,320	,923	,606	,291
	N	10	10	10	10
%Ś	Korelacja Pearsona	,161	-,238	-,254	-,072

	Istotność (dwustronna)	,657	,508	,479	,842
	N	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,237	,545	,846**
	Istotność (dwustronna)		,509	,103	,002
	N	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,237	1	,432	,315
	Istotność (dwustronna)	,509		,213	,375
	N	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,545	,432	1	,788**
	Istotność (dwustronna)	,103	,213		,007
	N	10	10	10	10
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,846**	,315	,788**	1
	Istotność (dwustronna)	,002	,375	,007	
	N	10	10	10	10
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 158a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechnika Rzeszowska dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 – 10 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,127	,115	,067	,028
	Istotność (dwustronna)	,695	,722	,837	,932
	N	12	12	12	12
%Witalne	Korelacja Pearsona	,354	,539	,386	,332
	Istotność (dwustronna)	,259	,070	,216	,292
	N	12	12	12	12
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,541	-,298	-,191	-,231
	Istotność (dwustronna)	,069	,346	,553	,470
	N	12	12	12	12
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,286	-,170	,020	,033
	Istotność (dwustronna)	,367	,597	,950	,920
	N	12	12	12	12
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,409	-,412	-,048	-,155
	Istotność (dwustronna)	,187	,184	,883	,630
	N	12	12	12	12
%Ś	Korelacja Pearsona	-,189	-,225	-,367	-,396

	Istotność (dwustronna)	,556	,482	,241	,203
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,678*	,899**	,853**
	Istotność (dwustronna)		,015	<,001	<,001
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,678*	1	,656*	,791**
	Istotność (dwustronna)	,015		,020	,002
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,899**	,656*	1	,917**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,020		<,001
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,853**	,791**	,917**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,002	<,001	
	N	12	12	12	12
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 159a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechnika

Rzeszowska dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 – 15 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,407	,000	-,194	-,031
	Istotność (dwustronna)	,189	1,000	,546	,923
	N	12	12	12	12
%Witalne	Korelacja Pearsona	,023	,000	,145	,058
	Istotność (dwustronna)	,943	1,000	,654	,857
	N	12	12	12	12
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,232	,049	-,317	-,201
	Istotność (dwustronna)	,469	,880	,315	,530
	N	12	12	12	12
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,107	-,140	-,382	-,253
	Istotność (dwustronna)	,740	,663	,221	,428
	N	12	12	12	12
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,559	-,442	-,170	-,121
	Istotność (dwustronna)	,059	,150	,598	,709
	N	12	12	12	12
%	Korelacja Pearsona	-,145	-,565	,075	-,166

	Istotność (dwustronna)	,652	,056	,816	,607
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,801**	,521	,507
	Istotność (dwustronna)		,002	,083	,092
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,801**	1	,219	,419
	Istotność (dwustronna)	,002		,494	,175
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,521	,219	1	,751**
	Istotność (dwustronna)	,083	,494		,005
	N	12	12	12	12
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,507	,419	,751**	1
	Istotność (dwustronna)	,092	,175	,005	
	N	12	12	12	12
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

15 – 20 lat pracy

Brak danych ze względu na brak osób badanych spełniających kryterium stażu pracy 15 – 20 lat.

Tabela 160a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechnika Rzeszowska dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *powyżej 20 lat pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,299	,150	-,568*	-,510*
	Istotność (dwustronna)	,243	,566	,017	,036
	N	17	17	17	17
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,084	-,115	-,301	-,042
	Istotność (dwustronna)	,749	,659	,241	,872
	N	17	17	17	17
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,565*	,464	,240	,393
	Istotność (dwustronna)	,018	,060	,353	,119
	N	17	17	17	17
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,288	,175	,093	,046
	Istotność (dwustronna)	,262	,503	,721	,862
	N	17	17	17	17
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,500*	,017	-,095	-,318
	Istotność (dwustronna)	,041	,947	,718	,213
	N	17	17	17	17

%Święte	Korelacja Pearsona	-,133	-,162	,183	,325
	Istotność (dwustronna)	,611	,534	,482	,203
	N	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	-,045	,326	,476
	Istotność (dwustronna)		,865	,201	,053
	N	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,045	1	,284	,137
	Istotność (dwustronna)	,865		,269	,601
	N	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,326	,284	1	,650**
	Istotność (dwustronna)	,201	,269		,005
	N	17	17	17	17
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,476	,137	,650**	1
	Istotność (dwustronna)	,053	,601	,005	
	N	17	17	17	17
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle

Tabela 161a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowa Wyższa

Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *pierwszy rok pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	,559	,756	,500	,554
	Istotność (dwustronna)	,623	,454	,667	,626
	N	3	3	3	3
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	3	3	3	3
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,559	-,756	-,500	-,554
	Istotność (dwustronna)	,623	,454	,667	,626
	N	3	3	3	3
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,439	-,189	-,500	-,444
	Istotność (dwustronna)	,711	,879	,667	,707
	N	3	3	3	3
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,899	-,982	-,866	-,896
	Istotność (dwustronna)	,289	,121	,333	,293
	N	3	3	3	3
%Ś	Korelacja Pearsona	,760	,564	,803	,763

	Istotność (dwustronna)	,451	,619	,407	,447
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,965	,998*	1,000*
	Istotność (dwustronna)		,168	,044	,003
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,965	1	,945	,964
	Istotność (dwustronna)	,168		,212	,172
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,998*	,945	1	,998*
	Istotność (dwustronna)	,044	,212		,041
	N	3	3	3	3
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000*	,964	,998*	1
	Istotność (dwustronna)	,003	,172	,041	
	N	3	3	3	3
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 162a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle dla wymiarów nauczania

inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 2 – 4 lata pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	,158	,000	,123	-,149
	Istotność (dwustronna)	,800	1,000	,844	,810
	N	5	5	5	5
%Witalne	Korelacja Pearsona	,507	,456	-,236	,014
	Istotność (dwustronna)	,383	,440	,703	,982
	N	5	5	5	5
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	5	5	5	5
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,117	,244	,046	-,105
	Istotność (dwustronna)	,851	,692	,942	,866
	N	5	5	5	5
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,068	,000	,319	,439
	Istotność (dwustronna)	,914	1,000	,601	,460
	N	5	5	5	5
%	Korelacja Pearsona	-,257	-,373	-,560	-,621

	Istotność (dwustronna)	,677	,537	,326	,264
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,971**	,637	,824
	Istotność (dwustronna)		,006	,247	,086
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,971**	1	,548	,782
	Istotność (dwustronna)	,006		,339	,118
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,637	,548	1	,884*
	Istotność (dwustronna)	,247	,339		,047
	N	5	5	5	5
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,824	,782	,884*	1
	Istotność (dwustronna)	,086	,118	,047	
	N	5	5	5	5
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 163a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle dla wymiarów nauczania

inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 5 – 10 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	-1,000**	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Moralne	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
% [§]	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	1,000**

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	1,000**	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	1,000**	1	1,000**	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	1,000**	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Tabela 164a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowa Wyższa

Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – 10 – 15 lat pracy.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Witalne	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	. ^b	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-1,000**	-1,000**	. ^b	-1,000**
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Moralne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
%Ś	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	. ^b	1,000**

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	1,000**	. ^b	1,000**
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	1,000**	1	. ^b	1,000**
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	2	2	2	2
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	1,000**	1,000**	. ^b	1
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	2	2	2	2
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

15 – 20 lat pracy

Brak danych ze względu na brak osób badanych spełniających kryterium stażu pracy 15 – 20 lat.

Tabela 165a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej staż pracy – *powyżej 20 lat pracy*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Witalne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Prawdy	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
% M	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
%Święte	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)		.	.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.		.	.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.		.
	N	1	1	1	1
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	. ^b	. ^b	. ^b	. ^b
	Istotność (dwustronna)	.	.	.	
	N	1	1	1	1
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

Uniwersytet Rzeszowski

Tabela 166a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *tak*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczn e	Korelacja Pearsona	-,046	-,016	-,034	,040
	Istotność (dwustronna)	,623	,867	,721	,675
	N	115	115	115	115
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,079	,053	-,068	-,102
	Istotność (dwustronna)	,401	,570	,472	,277
	N	115	115	115	115
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,040	,018	-,140	-,082
	Istotność (dwustronna)	,672	,846	,134	,383
	N	115	115	115	115
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,114	,142	-,042	,110
	Istotność (dwustronna)	,225	,130	,658	,244
	N	115	115	115	115
%Moralne	Korelacja Pearsona	,042	,044	,091	,032
	Istotność (dwustronna)	,658	,637	,335	,738
	N	115	115	115	115

%Święte	Korelacja Pearsona	-,027	-,043	,104	,028
	Istotność (dwustronna)	,777	,646	,270	,764
	N	115	115	115	115
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,721**	,517**	,812**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	115	115	115	115
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,721**	1	,539**	,776**
	Istotność (dwustronna)	<,001		<,001	<,001
	N	115	115	115	115
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,517**	,539**	1	,603**
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001		<,001
	N	115	115	115	115
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,812**	,776**	,603**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	115	115	115	115
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 167a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uniwersytetu Rzeszowskiego dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *nie*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,363	-,316	-,149	-,323
	Istotność (dwustronna)	,138	,201	,555	,191
	N	18	18	18	18
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,154	-,295	-,259	-,226
	Istotność (dwustronna)	,541	,235	,299	,368
	N	18	18	18	18
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,055	,215	,340	,033
	Istotność (dwustronna)	,829	,391	,167	,895
	N	18	18	18	18
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,091	-,058	,103	,150
	Istotność (dwustronna)	,720	,820	,684	,552
	N	18	18	18	18
%Moralne	Korelacja Pearsona	,211	,040	-,046	,100
	Istotność (dwustronna)	,402	,875	,855	,694
	N	18	18	18	18
%Ś	Korelacja Pearsona	-,198	,022	-,225	-,105

	Istotność (dwustronna)	,430	,930	,368	,678
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,756**	,651**	,892**
	Istotność (dwustronna)		<,001	,003	<,001
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,756**	1	,646**	,799**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,004	<,001
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,651**	,646**	1	,767**
	Istotność (dwustronna)	,003	,004		<,001
	N	18	18	18	18
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,892**	,799**	,767**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	18	18	18	18
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Uczelnia Państwowa w Sanoku

Tabela 168a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości

Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *tak*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,217	-,251	,067	-,378**
	Istotność (dwustronna)	,115	,067	,631	,005
	N	54	54	54	54
%Witalne	Korelacja Pearsona	,074	-,319*	,013	-,053
	Istotność (dwustronna)	,596	,019	,923	,704
	N	54	54	54	54
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,074	,219	,081	,126
	Istotność (dwustronna)	,596	,111	,562	,363
	N	54	54	54	54
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,019	-,324*	-,027	-,083
	Istotność (dwustronna)	,893	,017	,845	,550
	N	54	54	54	54

%Moralne	Korelacja Pearsona	,076	,176	,122	,187
	Istotność (dwustronna)	,584	,203	,379	,175
	N	54	54	54	54
%Święte	Korelacja Pearsona	-,023	,341*	-,145	,053
	Istotność (dwustronna)	,870	,012	,296	,706
	N	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,319*	,620**	,841**
	Istotność (dwustronna)		,019	<,001	<,001
	N	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,319*	1	,193	,445**
	Istotność (dwustronna)	,019		,162	<,001
	N	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,620**	,193	1	,579**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,162		<,001
	N	54	54	54	54
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,841**	,445**	,579**	1

	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	54	54	54	54
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Tabela 169a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Uczelni Państwowej w Sanoku dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *nie*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	,594	,395	,344	,283
	Istotność (dwustronna)	,213	,438	,504	,586
	N	6	6	6	6
%Witalne	Korelacja Pearsona	,423	,500	,024	,190
	Istotność (dwustronna)	,403	,312	,965	,719
	N	6	6	6	6
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,721	,158	,524	,403
	Istotność (dwustronna)	,106	,765	,286	,429

	N	6	6	6	6
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,175	,739	-,017	,310
	Istotność (dwustronna)	,740	,094	,974	,550
	N	6	6	6	6
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,614	-,277	-,524	-,460
	Istotność (dwustronna)	,195	,596	,286	,359
	N	6	6	6	6
%Święte	Korelacja Pearsona	-,276	-,600	,089	-,135
	Istotność (dwustronna)	,597	,208	,867	,799
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,405	,895*	,859*
	Istotność (dwustronna)		,426	,016	,028
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,405	1	,331	,588
	Istotność (dwustronna)	,426		,521	,220
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,895*	,331	1	,909*

	Istotność (dwustronna)	,016	,521		,012
	N	6	6	6	6
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,859*	,588	,909*	1
	Istotność (dwustronna)	,028	,220	,012	
	N	6	6	6	6
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					

Politechnika Rzeszowska

Tabela 170a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *tak*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,218	-,002	-,314*	-,194
	Istotność (dwustronna)	,137	,987	,030	,185
	N	48	48	48	48
%Witalne	Korelacja Pearsona	,151	,163	,084	,105

	Istotność (dwustronna)	,307	,268	,570	,476
	N	48	48	48	48
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,126	,039	-,098	-,207
	Istotność (dwustronna)	,394	,793	,508	,158
	N	48	48	48	48
%Prawdy	Korelacja Pearsona	,095	-,122	-,071	-,129
	Istotność (dwustronna)	,521	,407	,631	,382
	N	48	48	48	48
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,325*	-,294*	-,073	-,069
	Istotność (dwustronna)	,024	,043	,622	,641
	N	48	48	48	48
%Święte	Korelacja Pearsona	-,082	-,256	,034	,000
	Istotność (dwustronna)	,578	,079	,818	,999
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,536**	,661**	,712**
	Istotność (dwustronna)		<,001	<,001	<,001
	N	48	48	48	48

Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,536**	1	,385**	,479**
	Istotność (dwustronna)	<,001		,007	<,001
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,661**	,385**	1	,824**
	Istotność (dwustronna)	<,001	,007		<,001
	N	48	48	48	48
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,712**	,479**	,824**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	<,001	<,001	
	N	48	48	48	48
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 171a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Politechniki Rzeszowskiej dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali

Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *nie*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,286	,710*	-,390	-,155
	Istotność (dwustronna)	,456	,032	,300	,690
	N	9	9	9	9
%Witalne	Korelacja Pearsona	-,702*	,090	,017	-,299
	Istotność (dwustronna)	,035	,818	,964	,434
	N	9	9	9	9
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	,483	-,238	,688*	,569
	Istotność (dwustronna)	,188	,538	,041	,110
	N	9	9	9	9
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,170	,488	,376	,222
	Istotność (dwustronna)	,662	,182	,319	,567
	N	9	9	9	9
%Mor alne	Korelacja Pearsona	-,135	-,251	-,141	-,120

	Istotność (dwustronna)	,729	,515	,717	,758
	N	9	9	9	9
%Święte	Korelacja Pearsona	-,133	-,764*	-,207	-,416
	Istotność (dwustronna)	,732	,017	,594	,266
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	-,161	,443	,684*
	Istotność (dwustronna)		,678	,232	,042
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	-,161	1	-,079	,251
	Istotność (dwustronna)	,678		,841	,515
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,443	-,079	1	,715*
	Istotność (dwustronna)	,232	,841		,030
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,684*	,251	,715*	1
	Istotność (dwustronna)	,042	,515	,030	
	N	9	9	9	9

*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).

Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyśle

Tabela 172a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyśle dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *tak*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,187	,320	-,087	-,281
	Istotność (dwustronna)	,631	,401	,824	,464
	N	9	9	9	9
%Witalne	Korelacja Pearsona	,094	,325	,006	,089
	Istotność (dwustronna)	,810	,393	,987	,819
	N	9	9	9	9
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,195	-,217	-,347	-,554
	Istotność (dwustronna)	,615	,574	,361	,122
	N	9	9	9	9

%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,163	-,030	-,292	-,332
	Istotność (dwustronna)	,675	,939	,445	,383
	N	9	9	9	9
%Moralne	Korelacja Pearsona	-,158	,079	,196	,210
	Istotność (dwustronna)	,685	,841	,614	,588
	N	9	9	9	9
%Święte	Korelacja Pearsona	,278	-,211	,109	,208
	Istotność (dwustronna)	,469	,585	,780	,592
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,751*	,625	,781*
	Istotność (dwustronna)		,020	,072	,013
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,751*	1	,442	,575
	Istotność (dwustronna)	,020		,234	,105
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,625	,442	1	,857**

	Istotność (dwustronna)	,072	,234		,003
	N	9	9	9	9
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,781*	,575	,857**	1
	Istotność (dwustronna)	,013	,105	,003	
	N	9	9	9	9
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					

Tabela 173a. Wyniki korelacji r-Pearsona dla Państwowej Wyższej Szkoły Wschodnioeuropejskiej w Przemyślu dla wymiarów nauczania inkluzyjnego oraz Skali Wartości Schelerowskich przy uwzględnieniu zmiennej pośredniczącej kontakt ze studentem z niepełnosprawnością – *nie*.

		Naucz. Ink. Wymiar I %	Naucz. Ink. Wymiar II %	Naucz. Ink. Wymiar III %	Naucz. Ink. Wymiar IV %
%Hedonistyczne	Korelacja Pearsona	-,255	,192	-,382	-,285
	Istotność (dwustronna)	,745	,808	,618	,715
	N	4	4	4	4
%Wita Ine	Korelacja Pearsona	, ^b	, ^b	, ^b	, ^b

	Istotność (dwustronna)	.	.	.	.
	N	4	4	4	4
%Estetyczne	Korelacja Pearsona	-,559	-,778	-,486	-,545
	Istotność (dwustronna)	,441	,222	,514	,455
	N	4	4	4	4
%Prawdy	Korelacja Pearsona	-,303	-,205	-,268	-,291
	Istotność (dwustronna)	,697	,795	,732	,709
	N	4	4	4	4
%Moralne	Korelacja Pearsona	,365	-,086	,513	,403
	Istotność (dwustronna)	,635	,914	,487	,597
	N	4	4	4	4
%Święte	Korelacja Pearsona	,254	,374	,148	,225
	Istotność (dwustronna)	,746	,626	,852	,775
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar I %	Korelacja Pearsona	1	,893	,986*	,999**
	Istotność (dwustronna)		,107	,014	<,001
	N	4	4	4	4

Naucz. Ink. Wymiar II %	Korelacja Pearsona	,893	1	,809	,875
	Istotność (dwustronna)	,107		,191	,125
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar III %	Korelacja Pearsona	,986*	,809	1	,992**
	Istotność (dwustronna)	,014	,191		,008
	N	4	4	4	4
Naucz. Ink. Wymiar IV %	Korelacja Pearsona	,999**	,875	,992**	1
	Istotność (dwustronna)	<,001	,125	,008	
	N	4	4	4	4
*. Korelacja istotna na poziomie 0.05 (dwustronnie).					
**. Korelacja istotna na poziomie 0.01 (dwustronnie).					
b. Obliczenia nie mogą być przeprowadzone, ponieważ co najmniej jedna zmienna przyjmuje stałe wartości.					

**Aneks 7e. Zbiór wyników surowych oraz obliczeń dla
wymiarów**

Jest w formacie exel w osobnym pliku