

Петр Длугош\*

## ПОТЕРЯННОЕ ЛИ ПОКОЛЕНИЕ? ПАТРИОТИЗМ, ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ НАРОДАМ И ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ ШАНСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛЬШЕ УКРАИНСКИХ СТУДЕНТОВ

*Статья представляет результаты социологического опроса студентов из Украины, обучающихся в Польше (выборка квотная, опрошено 250 человек). Результаты исследования показывают, что только треть опрошенных выражают патриотические чувства к своей стране и народу. Патриотизм<sup>42</sup> респондентов проявляется главным образом в чувстве гордости от принадлежности к украинскому народу, а также в уважении государственных символов. Намного меньшее количество респондентов заявило о готовности связать свою жизнь в будущем с Украиной, а также бороться за ее независимость. Наибольшей симпатией среди респондентов пользуются поляки, а наименьшей – русские. На вопрос о своих жизненных шансах по отношению к поколению родителей респонденты отвечают, что сегодня эти шансы выше, и можно в большей мере, чем было прежде, реализовывать свои намерения и жизненные устремления.*

**Ключевые слова:** украинские студенты в Польше, патриотизм, социальная дистанция, потерянное поколение, жизненные шансы.

Дискурс потерянного поколения в общественных науках имеет длинную историю. В межвоенный период в романе Эриха М. Ремарка «На Западном фронте без перемен» была описана молодежь, вынужденная расстаться со своими мечтами и оставить свою молодость, сражаясь за родину на фронтах Первой мировой войны (Remarque, 2010).

Современное понимание «потерянного поколения» ретерпело изменения. Сегодня оно относится главным образом к анализу жизненных шансов молодежи. Прежде всего подчеркивается его экономический аспект. Потерянное поколение проявляет себя в ситуации кризисов, которые ударяют по молодежи и ограничивают ее жизненные шансы на рынке труда, на жилищном и потребительском рынках. Молодежь, подвергнутая блокаде входа во взрослую жизнь, *implicite* именуется потерянным поколением (Niezgoda, 2014). При попытке поставить более точный диагноз молодежи, является ли она потерянным поколением, следует принять во внимание два вопроса: объективные характеристики ситуации данного поколения (экономическую, политическую,

---

\* **Петр Длугош** – PhD, социолог, Жешувский университет, Высшая государственная восточноевропейская школа в Перемышле.

**Научные интересы:** социология образования, социология молодежи, молодежь украинско-польского пограничья.

**E-mail:** ptc@wp.pl

институциональную среду) и субъективные – самооценку собственной ситуации (Niezgoda, 2014, с. 12).

Вслед за Мангеймом, можно предположить, что в странах постсоветского пространства, в условиях происходящих там трансформационных процессов молодежь является ценным ресурсом, способствующим модернизации этих обществ (Mannheim, 2011). В связи с этим эмиграция молодежи, особенно отток динамичных, креативных, инновационных людей, будет большой утратой для этих государств. В такой ситуации пребывает и Украина, в которой происходят радикальные изменения, к тому же и военные действия.

Обозначим несколько аргументов, которые указывают на ценность молодежи в Украине для развития общества. Во-первых, молодежь может составить будущие экономические и политические кадры реформирующегося государства. Во-вторых, в современных парадигмах социальных перемен главную роль играют индивидуумы, личности, граждане (Sztompka, 2005). Именно они своими действиями и активностью могут привести к социальным переменам.

В-третьих, особенную роль в этих переменных могут играть молодые люди, которые не обременены старыми навыками родом из прошедшей эпохи (*homo sovieticus*) (Sztompka, 2000) и которые находятся, в какой-то мере, вне системы (Mannheim, 2011). Они только подготавливаются к выполнению ролей во взрослом обществе. В связи с этим важен вопрос, хотят ли те, кто может выполнять важные функции, и те, кто своими действиями в своей повседневной жизни может укреплять новый порядок, работать на благо своей родины.

Если они не хотят на родине учиться, жить, работать, уезжают за границу и не намерены возвращаться назад, не отождествляют себя с государством, народом, то в этом случае они являются, можно сказать, потерянным поколением для Украины.

В эти важные моменты, когда Украина находится на драматической исторической развилке, патриотизм молодежи может быть ресурсом, который будет использован для модернизации страны.

Целью настоящей статьи является предоставление ответов на следующие вопросы:

1. Насколько патриотично настроена по отношению к Украине молодежь, которая выехала из Украины и учится в Польше. Каким образом пребывание в Польше отражается на отношении к собственной стране?
2. Каким является отношение к другим народам?
3. Как они оценивают свои жизненные шансы? Оценивает ли молодежь хуже или лучше, по сравнению с поколением родителей, свои возможности для реализации целей и жизненных устремлений?

Статья базируется на результатах эмпирического исследования, осуществленного в марте 2015 г. среди студентов государственного и частного высших учебных заведений. Оба вуза расположены в Подкарпатье (регион Польши, граничащий с Украиной): один – в Перемышле, второй – в Жешуве. Выбор вузов для исследования был осуществлен целенаправленно.

Объем выборки составил 250 студентов, из которых 146 (58%) участвя в Жешуве, 104 (42%) – в Перемышле. Большинство опрошиваемых приехали на обучение из Западной Украины (60%). Треть студентов – из Центральной Украины (34%), а Восточной – только 6%. Среди респондентов женщины составили 55%, а мужчины – 45%. Большая часть студентов заканчивала общеобразовательные школы– 84%, выпускники техникумов – 10%, а 6% –профильные лицеи. Значительно чаще респонденты были представителями города (77%), чем села (23%). Свою материальную ситуацию как плохую оценили 23%, как среднюю – 60%, как хорошую – 17%.

## ПАТРИОТИЗМ

Первый рассматриваемый нами вопрос касается отношения к собственному народу. Нас интересует восприятие украинскими студентами своего народа, пребывающими за границей. Изменяется ли после выезда из своей страны отношение к собственному народу?

Данные таблицы 1 показывают, что почти половина респондентов считает, что украинцы как народ похожи на другие народы, не выделяясь ни в положительную, ни в отрицательную сторону. Треть из них не смогла ответить на этот вопрос, 15% констатировало, что украинцы лучше других народов, у них больше ценных черт. 8% респондентов выбрали ответ, что у украинцев меньше ценных черт, чем у других народов. Следовательно, среди опрошиваемых студентов доминирует мнение, что украинцы являются таким же народом, как и другие.

Таблица 1. Сравнительная характеристика украинцев с другими народами (в%)

| Согласен ли ты с утверждением, что в украинцев больше ценных качеств, чем у других народов? | %  |
|---|----|
| У украинцев больше ценных качеств, чем у других народов                                     | 15 |
| У украинцев меньше ценных качеств, чем у других народов                                     | 8  |
| Украинцы не отличаются в этом отношении от других народов                                   | 46 |
| Трудно ответить   | 31 |

Отвечая на вопрос (таблица 2), чувствуют ли обучающиеся в Польше украинские студенты гордость за свое государство и народ, почти треть констатировала, что чувствует исключительно гордость. Пятая часть анкетированных указали, что с чувством гордости иногда чувствовали и стыд. Для трети эти чувства двойственны, появляющаяся гордость соседствует со стыдом. Только 4% испытывает чувство стыда. Не смогли на этот вопрос ответить четверть опрошенных. Данные показывают, что свыше трех четвертей опрошенных студентов имеют положительные эмоции, связанные со своей страной и народом.

Таблица 2. Ощущение гордости за свое государство и народ украинскими студентами, обучающимися в Польше (в%)

| Что ты ощущаешь, думая об Украине и украинцах | %  |
|---|----|
| Исключительно гордость                        | 27 |
| Гордость, но иногда также стыд                | 22 |
| Иногда гордость, иногда стыд                  | 29 |
| Стыд, но иногда также гордость                | 2  |
| Исключительно стыд                            | 2  |
| Сложно сказать                                | 20 |

Уезжая из Украины, студенты могут быть в некоторой степени быть далеки от проблем, которые в данный момент являются актуальными в Украине, и отчасти испытывать фрустрацию, что в своей стране они не могут получить желаемое образование, и желаемый уровень жизни (Długosz, 2015; Youth of Ukraine – 2015, 2015). Чувство фрустрации может проявляться как в позитивных, так и в негативных эмоциях по отношению к собственному государству, народу.

Интересен профиль студентов-патриотов, которые, несмотря на выезд из Украины, проявляют любовь к родине. Чтобы узнать, кем являются патриоты, был сконструирован индекс патриотизма<sup>43</sup>. Респондентов, отметивших в двух вопросах положительное отношение к народу и государству, и получивших, соответственно, 2 балла, оказалось лишь 7%. Респондентов, выбравших один ответ, было 28%. Отсутствие выбора анализируемых ответов зафиксировано у 66% студентов.

В таблице 3 представлен регрессионный анализ влияния выделенных переменных на патриотизм студенческой молодежи.

<sup>43</sup> Индекс создан на базе двух ответов: «У украинцев больше ценных качеств, чем у других народов» на вопрос «Согласен ли ты с утверждением, что у украинцев больше ценных качеств, чем у других народов?» и «Исключительно гордость» – на вопрос «Что ощущаешь ты, думая об Украине и украинцах».

Таблица 3. Анализ регрессионной переменной патриотизм

|  | В      | Значимость |
|--|--------|------------|
| Оптимизм                               | 0,375  | 000        |
| Материальные условия                   | -0,287 | 000        |
| Профессиональный статус                | 0,219  | 0,16       |
| Место проживания                       | 0,283  | 001        |
| Количество баллов в аттестате зрелости | 0,225  | 001        |
| Удовлетворенность жизнью               | 0,327  | 000        |

Регрессионный анализ объясняет целых 38% дисперсии зависимой переменной, которой является патриотизм. Наибольшую величину среди других переменных получил оптимизм  $\beta=0,327$ . Если кто-то убежден, что в Украине молодежь имеет шансы на реализацию жизненных целей и верит, что в ближайшее время произойдет улучшение этой ситуации, то это положительно сказывается на уровне патриотизма. Удовлетворенные жизнью студенты чаще склонны к патриотизму  $\beta=0,327$ . Чем лучше материальные условия, тем меньше патриотизм. Богатство не способствует любви к родине  $\beta=-0,287$ . Более низкий профессиональный статус увеличивает уровень патриотизма  $\beta= 0,219$ . Чаще, чем у городских, патриотизм проявлялся у студентов из сельской местности  $\beta= 0,283$ . На любовь к родине влияли также школьные достижения. Чем больше баллов, тем выше патриотизм  $\beta= 0,225$ .

Подытоживая, можно сказать, что любовь к родине была в корреляционной зависимости с общим оптимизмом. Более высокий уровень патриотизма определен у тех респондентов, которые считали, что положение молодежи ближайшие годы улучшится, и которые были удовлетворены жизнью.

### **УКРАИНСКИЕ СТУДЕНТЫ В ПОЛЬШЕ И УКРАИНСКИЕ СТУДЕНТЫ В УКРАИНЕ О ПАТРИОТИЗМЕ**

Обучающиеся в Польше украинские студенты ответили также на вопрос, касающийся разных аспектов патриотизма. С одной стороны, благодаря этому вопросу были измерены более глубокие слои патриотизма. С другой – полученные ответы были сравнены с ответами, предоставленными студентами, обучающимися в Украине, с целью проверки, имеет ли эмиграция из страны существенное влияние на уровень патриотизма.

К вопросу была применена семибалльная шкала, на которой респонденты должны были выразить свое отношение к родине. Полюса шкалы отображали положительное или отрицательное отношение, а центральная позиция носила нейтральный характер (таблица 4).

Такое сравнение является возможным благодаря использованию аналогичного вопроса, на который отвечали студенты из всех регионов Украины в рамках исследования, проведенного Харьковскими социологами (2008-2009 гг., объем выборочной совокупности 3058 студентов, руководиталь проекта – Л. Сокурянская) (Арбеніна, 2012, с. 59).

Результаты сравнения ответов двух групп студентов оказались довольно любопытны. Что касается чувства гордости за украинское гражданство, то было зафиксировано, что чаще эту гордость демонстрировали украинские студенты, обучающиеся в Польше. Они также реже декларировали негативное и безразличное отношение к этому вопросу. Подобным образом был оценен аспект украинской самоидентификации, измеряемый утверждением, что Украина – это моя родина. Здесь обе группы студентов проявили почти идентичный подход. Кроме того, и студенты, обучающиеся в Польше, и студенты из украинских вузов выразили желание трудиться на благо родины.

Разница появилась в очередном анализируемом аспекте. Студенты, учащиеся в Польше, реже, чем студенты, обучающиеся в Украине, признавались, что свою судьбу и свое будущее связывают с Украиной. Разница составляла 13 процентов.

Таблица 4. Разные аспекты патриотизма среди украинских студентов, обучающихся в Польше и Украине (в %)

|   | Студенты, обучающиеся в Польше | Студенты, обучающиеся в Украине | Студенты, обучающиеся в Польше | Студенты, обучающиеся в Украине | Студенты, обучающиеся в Польше | Студенты, обучающиеся в Украине |   |
|---|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---|
| Я горжусь, что являюсь гражданином Украины  | Положительное отношение        |                                 | Нейтральное отношение          |                                 | Негативное отношение           |                                 | Мне стыдно, что я – гражданин Украины                   |
|   | 77                             | 60                              | 13                             | 23                              | 10                             | 16                              |   |
| Украина – это моя родина                    | 81                             | 78                              | 10                             | 12                              | 9                              | 10                              | Украина для меня – чужая страна                         |
| Я хочу работать на благо                    | 60                             | 63                              | 22                             | 23                              | 18                             | 14                              | Я не считаю, что нужно что-либо сделать на благо страны |
| Свою судьбу и будущее я связываю с Украиной | 43                             | 56                              | 26                             | 25                              | 31                             | 20                              | Я мечтаю сбежать из этой страны                         |
| Я очень уважаю символы Украины,             | 86                             | 68                              | 5                              | 22                              | 9                              | 10                              | Символы Украины вызывают у меня                         |

|  |    |    |    |    |    |    |  |
|--|----|----|----|----|----|----|--|
| такие как:<br>гимн, флаг   |    |    |    |    |    |    | отрицательные чувства  |
| Я готов<br>отдать жизнь<br>за Украину в<br>случае<br>угрозы для ее<br>суверенности<br>и<br>целостности | 54 | 56 | 19 | 25 | 28 | 17 | Суверенность<br>и<br>целостность<br>Украины не<br>столь важны<br>для меня,<br>чтобы я<br>отдавал за<br>них жизнь |

Чаще, по сравнению со студентами украинских вузов, уважение к символам Украины выражали студенты из Украины, обучающиеся в Польше. Разница составляла 18%. Готовность отдать жизнь за Украину декларировало, по сравнению со студентами, обучающимися в Украине, немного меньшее количество студентов в польских вузах.

Результаты сравнения ответов обеих групп студентов, таким образом, показывают, что анализ отношения к национальной символике показывает, что более патриотичными являются украинские студенты польских вузов. В свою очередь, студенты, обучающиеся в Украине, в большей мере представляют патриотизм как «действие».

Если речь идет о работе для Украины и чувстве гражданской идентификации, то отношение к этим вопросам было идентичным в обеих группах. Возможно, обучающиеся в Польше студенты компенсируют эмиграцию из Украины сильным патриотизмом в символической области. Они не видят для себя в Украине жизни и будущего, но, обучаясь за границей, стараются помнить о родине и хорошо о ней говорить. Можно сказать, вслед за Станиславом Оссовским, что для обучающихся в Польше украинских студентов патриотизм входит в область праздничных ценностей, а для студентов украинских вузов – это ценность повседневная (Ossowski, 1967). Само решение остаться и учиться в Украине является доказательством того, что эти студенты не только положительно высказываются о своей родине, но, прежде всего, действительно хотят строить ее лучшее будущее. Таким образом, можно утверждать, что, с одной стороны, мы имеем дело с «патриотизмом слова», а, с другой, – с «патриотизмом действия».

## ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ НАРОДАМ

В исследовании был предусмотрен также вопрос об отношении к другим народам. В связи с тем, что студенты учатся за границей, им был задан также вопрос об отношении к другим народам при помощи классической шкалы Э. Богардуса. Эта шкала использовалась для

измерения расовых, этнических, религиозных дистанций. На этой 7-бальной шкале показателем наименьшей дистанции было разрешение на бракосочетание с представителем данной нации респондента или члена семьи, а наибольшая дистанция выражалась желанием изгнания представителя данного народа из Украины. Чем ниже среднее арифметическое, тем меньше социальная дистанция и больше симпатия к народу.

Наибольшей симпатией респондентов (таблица 5) пользовались поляки (2,17), затем – немцы (3,14). Среди дружественных народов были чехи (3,70), литовцы (3,80), белорусы (3,83) и словаки (3,98). Более значительную дистанцию анкетируемые определяли к венграм (4,37), румынам (4,60), и наибольшую – к русским (6,05).

Таблица 5. Социальная дистанция украинских студентов к народам

|         | Среднее арифметическое | Стандартное отклонение |
|---------|------------------------|------------------------|
| поляк   | 2,17                   | 1,519                  |
| немец   | 3,14                   | 1,936                  |
| чех     | 3,70                   | 2,058                  |
| литовец | 3,80                   | 1,876                  |
| белорус | 3,83                   | 1,797                  |
| словак  | 3,98                   | 1,915                  |
| венгр   | 4,37                   | 2,001                  |
| румын   | 4,60                   | 2,041                  |
| русский | 6,05                   | 2,477                  |

Что касается русских, то появляется также наибольшая величина стандартного отклонения, которая может означать, что отношение к ним анкетируемых было непоследовательным (характеризовалось большим разбросом ответов). Одна часть демонстрировала большую неприязнь, а другая – выражала положительное отношение. Самая низкая величина отклонения была у поляков, что может свидетельствовать о позитивном отношении всей группы опрашиваемых.

О том, что Польша является привлекательной страной для украинской молодежи, говорит тот факт, что украинцы чаще всего сюда приезжают учиться. Следует также помнить, что у части украинских студентов могут быть польские корни, особенно у учащихся в Перемышле.

В подробной раскладке ответов в таблице 6 видна структура дистанции к разным народам опрошенных студентов в Польше. Согласие на бракосочетание, свое или члена семьи, чаще всего появлялось относительно поляков и немцев. Среди наиболее часто приглашаемых



домой близких друзей указывались немцы, чехи, поляки. Набирать в группу приятелей чаще всего хотели литовцев и белорусов. Наиболее приемлемым соседом для анкетируемых был бы литовец и венгр. Своим начальником студенты выбрали белоруса, венгра. Право на свободное проживание в Украине наиболее часто предоставлялось словакам и румынам. Введения въездных виз опрашиваемые хотели в отношении русских, румын и венгров. Ответ «запретить въезд в страну» доминировал относительно русских.

Таблица 6. Отношение к другим народам по шкале Богардуса (в%)

|         | Бракосочетание с тобой или с родственниками | Был близким другом, приглашаемым домой | Был членом группы приятелей, к которой ты принадлежишь | Был соседом в моем доме или следующим | Был начальником на будущей работе | Мог иметь право на свободное проживание в Украине | Введение въездных виз в Украину | Изгнание из Украины |
|---------|---|--|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|
| поляк   | 44  | 28                                     | 12   | 8                                     | 1                                 | 6   | 0                               | 1                   |
| немец   | 19  | 36                                     | 9  | 7                                     | 13                                | 10  | 4                               | 2                   |
| русский | 3   | 12                                     | 12   | 2                                     | 2                                 | 3   | 16                              | 49                  |
| литовец | 8   | 22                                     | 18   | 22                                    | 5                                 | 18  | 2                               | 5                   |
| белорус | 7   | 24                                     | 18   | 11                                    | 15                                | 20  | 5                               | 0                   |
| румын   | 5   | 18                                     | 9  | 12                                    | 13                                | 23  | 13                              | 6                   |
| венгр   | 8   | 20                                     | 7  | 15                                    | 14                                | 21  | 13                              | 3                   |
| словак  | 8   | 24                                     | 13   | 13                                    | 11                                | 25  | 5                               | 2                   |
| чех     | 11  | 29                                     | 17   | 8                                     | 9                                 | 17  | 7                               | 4                   |

На основании исследования подтверждаются предположения, что симпатия украинских студентов, обучающихся в Польше, к полякам достаточно высокая. Почти половина анкетируемых заявила, что соглашается на супружество, свое или кого-то из родственников, с представителями этой нации. Вероятно, симпатия к полякам является результатом культурной, языковой близости, а также помощи и поддержки, которую предоставляет Польша Украине. В глазах студентов Польша является западной страной и, в частности, поэтому украинская молодежь выбирает учебу в нашей стране. Если уровень симпатии к полякам будет по-прежнему настолько высок, то в будущем можно рассчитывать на приток украинской молодежи на учебу в вузы Польши.

## ОЦЕНКА ЖИЗНЕННЫХ ШАНСОВ

Молодежь сегодня принято считать прекариатом (Standing, 2015). Отсутствие профессиональных перспектив связано с исключением из потребительского рынка и низкой социальной позицией. Когда-то Ульрих Бек утверждал, что в данный момент целые поколения подвергнуты коллективной деградации (Beck, 2002). Гай Стэндинг считает, что сегодняшняя молодежь выталкивается с рынка труда, работает по краткосрочному контракту (договор подряда, заказа), несмотря на лучшее образование, она трудоустроена ниже своей квалификации и зарабатывает меньше, чем ее ровесники несколько лет назад (Standing, 2015). Впервые в истории молодежь не перепрыгнет позицию родителей (Bauman, 2012).

Это первое поколение, которое будет подвержено многообразным отклонениям от традиционного хода развития поколений. Продолжающийся конфликт на востоке Украины негативно влияет на всю экономику. Главной жертвой войны с Россией могут быть молодые люди. Во всем мире ухудшающаяся экономическая конъюнктура наносит удар, в первую очередь, по молодым. Не создаются новые рабочие места, сокращаются штаты сотрудников и снижается заработная плата. В результате происходит бунт молодежи, который проявляется эмиграцией из страны или же протестами против власти и общественного порядка. В Украине уже реализовывался сценарий бунта. Сегодня рождается вопрос – какие жизненные стратегии возьмет теперь на вооружение молодежь. Стратегии эти будут зависеть от определения ситуации сегодняшних общественно-экономических реалий в Украине.

Таблица 7. Оценка жизненных шансов по отношению к своим родителям (в%)

| По отношению к поколению твоих родителей твоих шансов на: | Меньше | Столько же | Больше | Сложно сказать |
|---|--------|------------|--------|----------------|
| Хорошее образование                                       | 7      | 24         | 65     | 5              |
| Достойный уровень жизни                                   | 6      | 28         | 54     | 12             |
| Счастье и успех в жизни                                   | 6      | 44         | 40     | 10             |
| Приносящую удовлетворение работу                          | 9      | 19         | 62     | 9              |

Представленные в таблице 7 данные показывают, что студенты, скорее всего, не думают о себе как о «потерянном поколении». Большинство из них считает, что их жизненные шансы в данный момент превышают шансы родителей, которые у них были более десяти лет назад. Целых 65% констатировали, что имеют более высокие шансы на хорошее образование, 62% считают, что в настоящее время легче найти хорошую работу, 54% уверены, что легче достичь высокого уровня жизни. И только в оценке шансов на счастье и жизненный успех опрашиваемая молодежь

более скептически, поскольку только 40% согласились, что эти шансы теперь выше.

Глобальная оценка жизненных шансов очень оптимистична, и, исходя из этих данных, сложно согласиться с тезисом, что это поколение является потерянными. Внимание заслуживает тот факт, что оценивая свои перспективы молодежь не учится в Украине, и только 15% намерены после окончания учебы вернуться в Украину, 52% хотят остаться в Польше, а 34% – выехать на запад.

На следующем этапе анализа был создан индекс жизненных шансов, в котором были суммированы все ответы, отмечающие более высокие жизненные шансы. Его минимальная величина составила 0, а максимальная – 4.

Таблица 8. Индекс жизненных шансов (в%)

|                  |         |    |    |    |    |    |
|------------------|---------|----|----|----|----|----|
| Величина         | индекса | 0  | 1  | 2  | 3  | 4  |
| жизненных шансов |         | 20 | 12 | 28 | 20 | 20 |

Проведенный нами регрессионный анализ дал возможность отследить факторы, влияющие на убежденность в лучших жизненных шансах молодого поколения. Из полученных результатов следует, что вставленные в модель переменные объясняют 43% вариативности зависимой переменной, каковой является индекс жизненных шансов.

Представленные в таблице 9 предикторы показывают, что на оценивание жизненных шансов молодежи влияют статус семьи респондента, его пол и школьные достижения. Чем ниже образование отца, тем лучше оценка шансов молодежи  $\beta = -0,230$ . Чем ниже профессиональная позиция отца, тем выше убежденность в увеличенных жизненных шансах молодого поколения  $\beta = -0,322$ . Студенты, которые не прибегали к помощи репетиторов, чаще были убеждены, что эти шансы более высоки. Чем выше оценки, тем выше уровень индекса жизненных шансов  $\beta = 0,221$ , и более это касается мужчин -  $\beta = 0,207$ .

Таблица 9. Анализ регрессионной переменной: индекс жизненных шансов

| Объясняющие переменные        | B      | Значимость |
|-------------------------------|--------|------------|
| Образование отца              | -0,230 | 0,003      |
| Профессиональная позиция отца | -0,322 | 0,009      |
| Репетиторство                 | -0,255 | 0,003      |
| Количество баллов в аттестате | 0,221  | 0,011      |
| Пол                           | 0,207  | 0,017      |

Подытоживая, можно сказать, что мужчины с более низким социальным статусом, более высокими школьными достижениями, не пользующиеся услугами репетиторов, чаще убеждены, что в настоящее время легче, чем во времена их родителей, реализовать жизненные цели.

Это утверждение противоречит известным теориям, которые говорят о влиянии капитала на жизненные шансы и социальное воспроизводство (Bourdieu, 2005). Чем выше уровень социального, культурного, экономического капитала, тем выше шансы на достижение высокой социальной позиции. В анализируемых ответах наблюдается противоположная закономерность. Возможно, студенты из низших слоев в эпоху массового среднего и высшего образования чувствуют себя бенефициариями перемен и поэтому считают, что, по сравнению с поколением родителей, им живется лучше. Они также могут верить в меритократию и успех благодаря собственным заслугам.

В целом исследование показывает, что молодежь, в отличие от взрослых, лучше оценивает свою ситуацию. Мы можем наблюдать ситуацию, которую Энтони Гидденс называет поддерживаемым оптимизмом. Она появляется в ситуации риска и неопределенности (Giddens, 2008). Молодежь посредством такой реакции воодушевляет себя и защищается от пессимизма и отчуждения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный анализ показал, что обучающиеся в Польше студенты, по сравнению со студентами, обучающимися в Украине, больше ценят национальные символы, такие как флаг и гимн, а также больше гордятся своей принадлежностью к украинскому народу. Студенты украинских вузов чаще намерены защищать родину от врага и более отчетливо намерены остаться в Украине. Наибольшую симпатию студенты, учащиеся в Польше, проявляют к полякам и немцам. Большинство опрошенных студентов считает, что не является потерянным поколением. Они лучше оценивают свои шансы на получение высшего образования, хорошую работу, высокие доходы, возможность основания семьи, достижение счастья. Чем ниже статус семьи респондента, тем чаще появляется убеждение, что молодежи живется лучше, чем родителям. Тезис о потерянном поколении, таким образом, не подтверждается. В сознании молодежи присутствует совершенно противоположный образ молодой генерации и ее жизненных шансов. Является ли исследованная олодежь потерянным поколением? Для Украины это может быть потерянное поколение, поскольку эта молодежь мигрировала на учебу за границу, но желания возвращаться в свою страну не очень торопится.

## БИБЛІОГРАФІЯ

Арбеніна, В.(2012). Сутність, прояви та чинники формування громадянської ідентичності українського студентства. В: В. Арбеніна, Л. Сокурянська (ред.) Українське студентство у пошуках ідентичності. Харків: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна.

Bauman, Z. (2012). *To nie jest dziennik*. Kraków: Wydawnictwo Literackie.

Bourdieu, P. (2005). *Dystynkcja. Społeczna krytyka władzy sądenia*. Warszawa: Scholar.

Długosz, P. (2015). *Zjawisko edukacji transgranicznej na przykładzie ukraińskich studentów na Podkarpaciu* W: S. Schudlo, P. Długosz (red.), *Youth Policy: problems and prospects*. Drochobycz-Rzeszów: Shvydkodruk.

Giddens, A. (2008). *Konsekwencje nowoczesności*. Kraków: Wyd. UJ.

Mannheim, K. (2011). *Problem młodzieży w nowoczesnym społeczeństwie*. W: K. Szafraniec (red.), *Młodzież jako problem i jako wyzwanie ponowoczesności*. Toruń: Adam Marszałek. *Remarque, E.M. (2010). Na Zachodzie bez zmian*. Poznań: Rebis.

Niezgoda, M. (2014). *Czy pokolenie może być stracone?* W: S. Schudlo, P. Długosz (red.), *Youth Policy: problems and prospects*. Drochobycz-Przemysł: Shvydkodruk.

Ossowski, S.(1967). *Z zagadnień psychologii społecznej*. W: *Dzieła, T 3*, Warszawa: PWN.

Standing, G. (2015). *Prekariat*. Warszawa: PWN.

Sztompka, P. (2000). *Trauma wielkiej zmiany. Społeczne koszty transformacji*. Warszawa: ISP PAN.

Sztompka, P.(2005). *Socjologia zmian społecznych*. Kraków: Znak.

*Youth of Ukraine – 2015, Kyiv 2015,*

<http://www.gfk.com/ukua/insights/news/doslidzhennja-molod-ukrajini-2015> (access date. 20.12.2014).

**Piotr Długosz**

### **IS LOST GENERATION? PATRIOTISM, ATTITUDE TOWARDS OTHER NATIONS AND THE EVALUATION OF LIFE CHANCES OF UKRAINIAN STUDENTS STUDYING IN POLAND**

*The article presents the results of the survey research conducted among Ukrainian students studying in Poland on the sample of 250 respondents chosen with the use of the quota method. The results indicate that one-third of respondents have positive feelings towards their own country and nation. Patriotism among respondents is manifested mainly by pride of belonging to Ukrainian nation and respect to national symbols. To a far smaller degree the respondents plan to connect their future with Ukraine and fight for its independence. They feel the greatest sympathy to Poles. The greatest antipathy is felt to Russians. The respondents maintain that they have better life chances than their parents. They indicate that nowadays youth can get education more easily, get a good job, start a family and achieve happiness.*

**Keywords:** *Ukrainian students in Poland, patriotism, social distance, lost generation, life chances.*

**Piotr Długosz** – PhD, sociologist, University of Rzeszow and East European State Higher School in Przemysl.

**Scientific interests:** sociology of education and youth, youth of the Polish-Ukrainian borderland.

**E-mail:** [ptc@wp.pl](mailto:ptc@wp.pl)