

WSTĘP / INTRODUCTION

Nigdy związki człowieka z techniką nie były tak silne jak obecnie. To dzięki jej rozwojowi obecnie posługujemy się nowoczesnymi komputerami i równie nowoczesnymi urządzeniami peryferyjnymi. Wrosły one w nasze środowisko do tego stopnia, że postrzegamy je jako nasze naturalne środowisko życia – pracy, edukacji i wypoczynku. Chociaż nie potrafimy precyzyjnie określić, z jakim poziomem rozwoju ICT będziemy mieć do czynienia za 5, 10 czy 15 lat, to jednak musimy zgodzić się z twierdzeniem, że „cyfrowy rozwój” zmienił i wciąż zmienia społeczeństwo i sposób jego funkcjonowania.

Zatem nie bez powodu zachodzącym zmianom przyglądamy się w niniejszym roczniku, który tematycznie podzielono na trzy części: *TIK a społeczeństwo*, *TIK a edukacja*, *Narzędzia TIK w praktyce*. Każdy z wymienionych obszarów jest niezmiennie istotny w wymiarze społecznym. W jakimś stopniu nas wszystkich bezpośrednio lub pośrednio dotyczą omawiane problemy. O ile część pierwsza omawia problemy społeczne, które bez wyjątku są udziałem wszystkich, o tyle część druga i trzecia rocznika uwagę czytelnika skupia na obszarze edukacji i najmłodszej części społeczeństwa. To bardzo ważna, o ile nie najważniejsza grupa społeczna (uczniowie, studenci). To właśnie w okresie edukacyjnym zdobywa się wiedzę, nabywa się umiejętności i pierwsze doświadczenia, które pozwolą sprawnie funkcjonować w dorosłości. Czy w tym przygotowaniu pomagają czy przeszkadzają ICT, a może tylko pośredniczą? Jaki wpływ mają ICT na rozwój młodego pokolenia? Jak efektywnie wykorzystywać najnowsze osiągnięcia ICT? Na te i inne pytania odpowiedzi znajdą się w autorskich opracowaniach.

Aleksander Piecuch